

Octubre, 2015

Queridas familias de Fuller,

Estoy muy orgullosa de compartir las fabulosas noticias de Fuller del mes pasado:

Fuller recibió a 15 profesores de la Universidad Gakugei de Tokyo. Estuvieron muy interesados en aprender más acerca de STEAM y del Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL siglas en inglés) así como de nuestro sistema de apoyo estudiantil. ¡Estamos muy orgullosos de compartir nuestro progreso! Muchas gracias a los estudiantes que sirvieron de guías:

Aguilar, Andrea

Deletti, Cole

Diaz, Juliany

Falone, Alaina

Guillen, Tiffany

Harvey, Brook

Hersovici, Fiana

Lincoln, Olivia

McIrney, Ryan

Soto, Kevin

¡Baile de Disfraces!

Muchas gracias al PTO de Fuller por patrocinar el Baile Espectacular Spooky la noche del viernes pasado; ¡fue todo un éxito! Muchas gracias a todos los padres que ayudaron detrás de bambalinas y durante la noche para que se llevara a cabo este evento para nuestros niños.

Líder Estudiantil para Representar los Estudiantes de 8^o de FPS.

Cada año hay una iniciativa llamada Proyecto 351, donde al menos a un estudiante se le pide representar cada uno de los 351 distritos escolares en Massachusetts. Este año le toca el turno a la Escuela Intermedia Fuller de seleccionar a un estudiante para representar al distrito de las Escuelas Públicas de Framingham, basado en los méritos de motivación, gentileza y liderazgo. Después de mucha consideración, es un placer anunciar que este año Lucas Monko del Equipo Built Blue representará no solamente a la Escuela Intermedia Fuller sino también a todo el distrito de las Escuelas Públicas de Framingham en la conferencia anual.

¡Felicitaciones Lucas!

Actualización de los Jefes de Departamento de Fuller

Los maestros de ELA y ELD de la Escuela Intermedia Fuller están participando en un desarrollo profesional sobre talleres de Lectores y Escritores para personalizar el aprendizaje. Trabajando muy de cerca con nuestra compañera DSAC Lauren McBride, los maestros de Fuller están mirando la estructura del modelo de talleres para proveer una enseñanza explícita en lectura y escritura. Después de la lección, los estudiantes trabajan en grupos mientras que los maestros se reúnen con ellos para satisfacer sus necesidades específicas. Los maestros participarán en tres sesiones durante la primera mitad del año, y empezarán a diseñar mini lecciones dentro de las unidades del currículo del distrito para involucrar y apoyar a los lectores y escritores de Fuller.

El Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés, el cual incluye este año el Programa Transicional de Educación Bilingüe en español y portugués, ha tenido un gran comienzo y crece día a día. Actualmente, hay 133 estudiantes registrados en el programa, 80 de los cuales son estudiantes WIDA 1-2 (recién llegados y ELL nivel intermedio temprano). Con la implementación del programa TBE (siglas en inglés), los recién llegados que hablan español o portugués reciben matemáticas, ciencias y enseñanza de lectura y escritura a su nivel de grado, en su lenguaje nativo y enseñanza ELD directa durante dos periodos al día. Los estudiantes que hablan francés-criollo tienen tutores en su lengua nativa para apoyarlos a medida que desarrollan el inglés. Los estudiantes se integran con los compañeros que hablan inglés como idioma nativo durante el almuerzo, en las clases de especiales y en el programa después de escuela Siglo 21. Los estudiantes ELLs conforman el 29% del total del cuerpo estudiantil de Fuller de 455 estudiantes, y Fuller sigue siendo la escuela intermedia con más recursos bilingües para los estudiantes recién llegados.

Una Mentalidad de Crecimiento es el mantra en todos los salones de clase de matemáticas en la Escuela Intermedia Fuller. Nuestros estudiantes creen que pueden aprender matemáticas si son persistentes, trabajan duro y entienden que el cerebro crece cuando se involucra en una 'lucha productiva'. Ellos saben que pueden aprender de sus errores y que el fallar es la clave del éxito. Cuando alguien entra a un salón de matemáticas en la Escuela Intermedia Fuller verá a los estudiantes perseverar a medida que se sumergen en el rigor del currículo EngageNY. Los estudiantes razonan abstractamente, entienden los problemas, defienden y justifican su pensamiento y demuestran con las matemáticas. Estas son algunas de las Prácticas Matemáticas Estándar en las que los estudiantes toman parte.

STEAM y los Makerspaces

El aprendizaje basado en proyectos amplía las oportunidades para que los estudiantes demuestren su comprensión y practiquen sus habilidades. *"PBL es el acto de aprendizaje a través de la identificación de un problema de la vida real y el desarrollo de su solución. Los niños muestran lo que aprenden en su viaje a través de la unidad, no solo al final."* (Heather Wolpert-Gawron). Durante el mes de octubre, los maestros de Fuller están trabajando en desarrollar las instrucciones de problemas de la vida real y diseñar los proyectos en que los niños trabajarán durante el año. Un equipo STEAM de cerca de diez maestros colabora para ayudar a construir los conocimientos y la experiencia necesarios para diseñar e implementar proyectos efectivos.

STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) se refiere a las exigencias en la aplicación de destrezas en más de una disciplina que los problemas del mundo real frecuentemente requieren. Un estudio de la erosión costera, por ejemplo, requiere del conocimiento científico de las fuerzas que causan la erosión, el conocimiento matemático para predecir que podría pasarle a una región con riesgo de erosión y el conocimiento de artes del lenguaje para comunicar esta información a una comunidad que deberá tomar decisiones en cómo responder a la situación.

Mientras tanto, los tres Markerspaces de Fuller que las clases necesitan para desarrollar sus proyectos están siendo preparados. Así como una biblioteca es un recurso para que los niños investiguen conocimientos, un Markerspace es un lugar donde los estudiantes pueden encontrar y usar el recurso necesario para crear la representación de soluciones al problema establecido. Estas soluciones pueden tomar muchas formas –modelos de trabajo, prototipos, videos, publicaciones, dibujos y más. Durante varias semanas, el objetivo es que el proyecto de trabajo demuestre lo que los estudiantes están aprendiendo acerca de los contenidos académicos y cómo este contenido es aplicado a la solución de auténticos problemas del mundo real. Las Presentaciones del Aprendizaje (POL's siglas en inglés) son oportunidades para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje hasta ese momento y pensar en lo que harán de ahí en adelante. Este proceso ayuda a desarrollar importantes habilidades de vida y de resolución de problemas, en particular las 5 C: pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración, Creatividad, Ciudadanía, habilidades esenciales que se requieren para participar en la sociedad de hoy.

Estamos muy orgullosos del trabajo que estamos realizando juntos para personalizar el aprendizaje para su niño(a). Por favor, déjenos saber si hay algo que podamos hacer para apoyar el aprendizaje académico, social y emocional de su hijo(a).

A su servicio,
Sharon

"Translations are a courtesy of FPS. Translators are not responsible for the content of the document." CSP 10/29/2015