

# PBIS en Fuller

Introducción a nuestro sistema de reconocimiento estudiantil

*En un marco de PBIS, los estudiantes son reconocidos de forma sistemática y con frecuencia por su comportamiento apropiado ... Un ambiente escolar es, por lo tanto uno que (a) enseña habilidades a los estudiantes para comportarse adecuadamente, (b) reconoce positivamente a los estudiantes que participan en esos comportamientos, y (c) proporciona consistencia y la estabilidad en las interacciones entre los estudiantes y miembros del personal.*

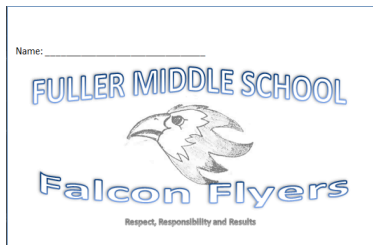
McKevitt & Braaksma, *Best Practices in School Psychology*



## El Falcon Flyer

Utilizando un diseño creado por Justina, estudiante de séptimo grado, el 'Falcon Flyer' es la forma en que la escuela Fuller reconoce y refuerza las conductas positivas demostradas por sus estudiantes. Todos los maestros y personal escolar tienen copias de los 'Falcon Flyers', un billete que avalan con su firma en la parte posterior. Los maestros premian a los estudiantes con estos billetes cada vez que observan a un estudiante participando en una conducta que refleje nuestros valores fundamentales de Respeto, Responsabilidad y Resultados. Un ejemplo podría ser agradeciendo un trabajador de la cafetería durante el almuerzo, o abriéndole la puerta a otro estudiante.

Los maestros de cualquier equipo pueden recompensar a un estudiante en cualquier lugar de la escuela - en la cafetería, los pasillos... incluso mientras esperan el autobús. Esto es realmente un esfuerzo de Intervención y Apoyo (SW-PBIS) de Comportamiento Positivo a nivel escolar. Cuando un estudiante recibe un billete, escribe su nombre en él y lo guarda para su uso en nuestra nueva tienda de la escuela! (Ver página siguiente)



## En Esta Edición:

**Falcon Flyers** ¿Qué son? ¿Cómo funcionan?

**Almacén Fuller** ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué?

**El Reforzado, Psicología y Frecuencia** La importancia de agendas de refuerzo. ¿Por qué premiar a los estudiantes para adherirse a las expectativas?

**Data Sobre El Comporte** Examinando la data de referidos hasta el momento. Estableciendo una línea base – implementación de objetivos para el reconocimiento



*Incluso los pequeños éxitos pueden ser extremadamente poderosos en ayudar a la gente a creer en sí mismos. Cuando se establecen pequeñas metas positivas, a la gente al alcanzarlos, les empieza a entrar en sus cabezas que pueden triunfar. -Bill Parcells, Entrenador y 2 Veces Ganador del Super Bowl*

## El Almacén PBIS de Fuller

Operado por estudiantes miembros del **Club de Liderazgo Fuller** bajo la dirección de Madame Susan Brush, junto con estudiantes del **equipo carmesí**, liderado por Cara Cercone, el almacén de PBIS de Fuller abrió sus puertas el **viernes, 23 de enero**, a los clamores de los estudiantes en cada uno de los tres almuerzos de nivel de grado.

La tienda hace uso del área del antiguo deli en la parte posterior de la cafetería de Fuller. Desde la ventana de la tienda, los estudiantes son llamados por filas para ver artículos y cambiar sus 'billetes' por premios de cantidades variables, similares al modelo de Dave y Busters. La tienda así no sólo refuerza el comportamiento apropiado y pro-sociales en los alumnos, si no también otras importantes habilidades para la vida, como el control de los impulsos, el manejo del 'dinero' y la responsabilidad personal, ya que los estudiantes pueden ahorrar sus 'billetes' para premios mayores en el futuro.

**Días de funcionamiento del almacén durante almuerzos de grado:**

**Enero:** 23

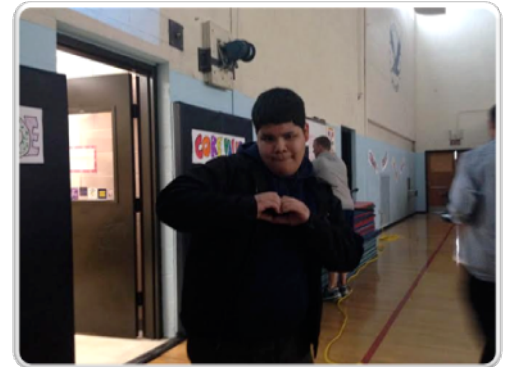
**Febrero:** 6, 13, y 27

**Marzo** 6, 13, y 27

**Abril:** 10

**Mayo:** 1, 15 y 29

**Junio** 12



### ¡¡¡ Rally y Rifa PBIS!!!

Una vez que una cantidad significativa de billetes 'Falcon Flyers' haya sido cambiado y el cubo en la tienda de la escuela se haya llenado, sirviendo como meta en la frecuencia para un amplio reconocimiento de comportamientos positivos de la escuela, toda la escuela será reconocida con un rally PBIS. En este mitin, se seleccionará un nombre de la cubeta de los cupones 'Falcon Flyers'. El estudiante ganador y el maestro quien proporcionó el billete serán recompensados con un premio especial.

## Abasteciendo el Almacén :

Donaciones de diversas instituciones, entre ellas: los Patriotas de Nueva Inglaterra, Boston Bruins y Boston College, apareados con generosas donaciones por miembros del personal y una financiación inicial por el PTO, han permitido que nuestra tienda escolar abriera de forma sólida. ¡Nuestro personal docente ha donado lápices, libros y los bolsas usadas, hasta un Xbox y una tableta!

Con la implementación del programa de comportamiento positivo que refuerza la buena conducta sucesivamente temprano y con frecuencia, los volantes 'Falcon Flyers' se están acumulando rápidamente – que es genial desde la perspectiva de comportamiento, pero causa la preocupación por la sostenibilidad de la acción. Si usted tiene cualesquiera artículos nuevos o usados que cree que los estudiantes de grados 6 a 8 disfrutarían como premios en la tienda escolar, y quieren hacer una donación por su cuenta o en nombre de una organización comunitaria, por favor póngase en contacto con cualquiera de los entrenadores de PBIS – Magaly Rivera o Amanda Weeman.

¡Gracias!



Amanda Weeman:

[adanieh@framingham.k12.ma.us](mailto:adanieh@framingham.k12.ma.us)

508.782.7111

Magaly Rivera:

[mriviera@framingham.k12.ma.us](mailto:mriviera@framingham.k12.ma.us)

508.782.7113

## El Refuerzo vs. Castigo

### La importancia de reconocer el comportamiento positivo & el uso de programas de refuerzo

Cuando consideramos la formación de comportamientos y la cultura escolar por medio de un lente que **no está** arraigado en el Apoyo del Comportamiento Positivo (PBIS), el enfoque tiende a ser sobre la eliminación de "malos" comportamientos por medio de los castigos. Sin embargo la data escolar y conclusiones de investigaciones nacionales confirman que los métodos tradicionales de abordar el comportamiento en el ambiente escolar pueden ser contra intuitivos al proceso educativo.

**"Castigando" al individuo por comportamientos no deseados no cambia el comportamiento ya que no le enseña al niño el comportamiento apropiado y las destrezas que se esperan de él/ella.** El castigo, cuando son efectivos, sólo sirve para disminuir la frecuencia de la conducta... y sólo en ciertas ocasiones, como cuando está presente el castigador. No promueve la ocurrencia de un comportamiento positivo y además, puede afectar negativamente la naturaleza de la relación entre el estudiante y el adulto, el sentido del niño de sí mismo, y al mismo tiempo dejando atrás el desarrollo de los comportamientos o habilidades deseadas.

El castigo no nos permite enseñar una habilidad; se basa en medidas punitivas para asegurar que un niño abstenga de un comportamiento, pero sólo en ciertos contextos... Por ejemplo, luego del almuerzo en silencio, castigo por correr en el pasillo de Mr. O, lo que ha aprendido Johnny es simplemente el cómo evitar ser capturado por Sr. O por estar corriendo, en lugar de la importancia y la habilidad de llegar a su próxima clase en manera ordenada y respetuosa...



*"La manera en que se lleva a cabo el refuerzo positivo es más importante que la cantidad".- Skinner*

Cuando se trata de promover comportamientos 'nuevos', la investigación psicológica sugiere que el comportamiento sea reforzado inmediatamente y con frecuencia, y con información concreta. Por ejemplo, al personal se le pidió repartir por lo menos 7 por día 'Falcon Flyers' en las primeras semanas de aplicación. Además, el personal les dio a los estudiantes información concreta sobre el porqué estaban recibiendo el boleto. "Gracias por quedarte atrás y ofrecer tu ayuda con el arreglo de las sillas. Aquí tienes tu 'Falcon Flyer' por mostrar el respeto".

Esto se hace porque queremos que el estudiante sepa qué es lo que deseamos en su conducta. Mientras que al principio pueden presentar los comportamientos con más frecuencia para obtener el refuerzo que reciben, eventualmente se presenta el comportamiento deseado sin el refuerzo inmediato de un billete...Pero aún así, los estudiantes continuarán demostrando el comportamiento por dos razones – con la esperanza de que alguien los "alcanzará ver haciendo bien," o más importante aún, los comportamientos de sus compañeros en la escuela están tomando forma y ellos entienden que este comportamiento es ahora la norma de nuestra escuela. ; El segundo es nuestro objetivo como escuela de PBIS!

*"Translations are a courtesy of FPS. Translators are not responsible for the content of the document". RTZ- 3/16/2015*

# Data de Referidos a la Oficina: Sept '14 a Ene '15

## Estableciendo un Punto de Partida

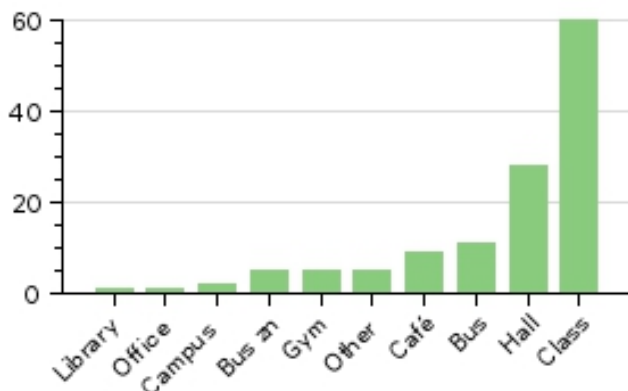
¿Disminuirá el Refuerzo de Comportamiento Positivo de Conducta la cantidad de referidos?

Usando software Suite SWIS para ingresar los datos de referencia del comportamiento, podemos examinar dónde, quién, con qué frecuencia, y cuando se producen comportamientos problemáticos. El equipo de PBIS luego toma esta información para determinar los pasos a la mejora de la dirección de semejante comportamiento. También SWIS sigue las intervenciones que resultaron como consecuencia del comportamiento, que van desde una referencia al consejero, almuerzo silencioso o detención, hasta la suspensión. Esto también nos informa sobre cuales intervenciones parecen ser las más efectivas.

El primer gráfico nos muestra el **# promedio de referidos a la oficina por mes**. Lo que vemos aquí es que septiembre tuvo el menor # de referidos. Nosotros referimos al comienzo del año como el "periodo de luna de miel" ya que los maestros y sus alumnos están llegando apenas a conocerse, se están instruyendo las expectativas y brindando tiempo para establecer rutinas. Las referidas de octubre fueron las más altas. Sin embargo, **una vez que el equipo de PBIS presentó las lecciones sobre las expectativas de comportamiento, Fuller vio el menor # de remisiones ese mes (noviembre)**. Al acercarse las fiestas, las conductas negativas tienden subir, pero ya para enero, volvimos a ver una disminución. **La meta para febrero es que el refuerzo de comportamiento positivo traiga otra disminución en el número de referidos.**

En cuanto a las intervenciones y re-enseñanza, el 7mo grado tiene el mayor # de referencias, seguido por el 6to grado. **¿Qué podemos aprender de lo que va bien en 8vo grado? ¿Cómo podemos usar la influencia del 8vo grado con los demás en promoción del comportamiento positivo en los grados menores?** También ha sido interesante el examen de donde se producen los comportamientos problemáticos. El mayor número de referidos vienen del aula – donde los maestros y los estudiantes han establecido normas y expectativas y los riesgos de no seguir dichas reglas – es decir, efectos sobre el tiempo de instrucción en el aprendizaje – es alto. La supervisión y el acceso a las formas utilizadas para referirlos están más disponibles. **¿Qué tipo de reconocimiento positivo dentro del aula puede ser útil? ¿Cómo pueden los maestros volver a enseñar las expectativas y evaluar el carecimiento de habilidades o los desencadenantes ambientales que causan los comportamientos?** Con los pasillos siendo el lugar con la segunda mayor frecuencia de problemas de conducta, **¿cómo podemos aumentar la supervisión en el pasillo?** ¿Será el reforzamiento de la conducta mediante los 'Falcon Flyers' una intervención suficiente poderosa que también influirá el comportamiento en los pasillos? Datos que recopilamos en los meses próximos, con suerte, nos dirán...

# Promedio de referidos a la oficina por mes



Numero de referidos por locales