

# PBIS na Fuller

## Apresentando nosso sistema de reconhecimento do aluno

Na estrutura PBS, os alunos são reconhecidos de forma sistemática e frequente pelo comportamento apropriado... Um ambiente escolar é, portanto, o que

- (a) ensina aos alunos habilidades para se comportarem de forma adequada,
- (b) reconhece positivamente os alunos envolvidos nesse comportamento e
- (c) fornece consistência e estabilidade nas interações entre os alunos e equipe.



## Falcon Flyer

Usando um projeto elaborado por Justina, 7ª série, o “Falcon Flyer” é a maneira da escola Fuller reconhecer e reforçar o comportamento positivo demonstrado pelos alunos. Todos os professores e pessoal escolar possuem cópias do *Falcon Flyer*, um bilhete endossado com assinatura no verso. Os professores premiam os alunos com esses



bilhetes quando um aluno se comporta de maneira que reflita nossos valores fundamentais de Respeito, Responsabilidade e Resultados. Um exemplo seria agradecer a um funcionário da cafeteria durante uma refeição ou

segurar a porta para outro aluno.

Os professores de *qualquer* equipe podem premiar um aluno em qualquer lugar da escola – no refeitório, nos corredores... ou até mesmo esperando o ônibus. Este é verdadeiramente um esforço de toda a escola de apoio e intervenção ao comportamento positivo (SW-PBIS). *Quando um aluno recebe um Flyer*, ele escreve seu nome nele e o guarda para usar na nova loja da escola! (Veja na próxima página)

## Nesta Edição:

### Falcon Flyers

O que são? Como funcionam?

### Loja da Fuller

Quem? O Quê? Onde? Quando? Por quê?

### Reforço Psicologia e Frequência

Importância dos programas de reforço

Por que premiar os alunos por aderir às expectativas?

### Dados Comportamentais

Examinando os dados de encaminhamentos deste ano.

Estabelecimento de uma linha de base - Metas para a Implementação do Reconhecimento



*Até mesmo pequenos sucessos podem ser extremamente poderosos para ajudar as pessoas a acreditarem em si mesmos. Quando você define metas pequenas positivas e as pessoas as alcançam, em suas cabeças, elas começam a acreditar que podem suceder.*

## Loja PBIS da Fuller

Operada por alunos do Clube de Liderança Fuller (*Fuller's Peer Leadership Club*) sob a direção de Madame Susan Brush, juntamente com alunos da equipe **Crimson**, liderada por Cara Cercone, a loja PBIS da Fuller abrirá na **sexta-feira, 23 de janeiro**, para o rugido dos alunos em cada um dos três horários de refeição por série.

A loja utiliza a área antiga da deli, na parte de trás da Cafeteria Fuller. Da janela, os alunos são chamados por filas para ver os itens e trocar seus bilhetes por prêmios de quantidades variáveis, semelhantes ao modelo de Dave & Busters. Dessa forma, a loja não apenas reforça o comportamento apropriado e pro-social, como outras habilidades sociais importantes na vida, como controle dos impulsos, gerenciamento de “dinheiro” e responsabilidade pessoal, uma vez que os alunos podem guardar seus bilhetes para trocar por prêmios maiores no futuro.

### Dias de Funcionamento da Loja durante refeições por série:

**Jan:** 23

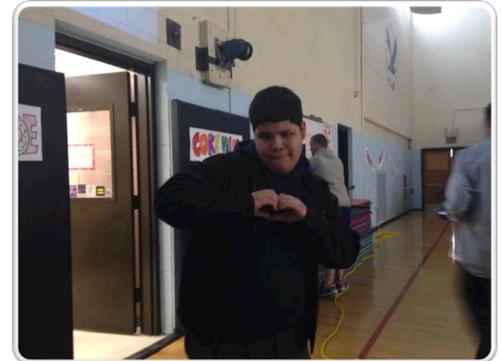
**Fev:** 6, 13 e 27

**Março:** 6, 13 e 27

**Abril:** 10

**Mai:** 1, 15 e 29

**Junho:** 12



### Rali & Rifa PBIS!!!

Uma vez que uma quantidade significativa de Falcon Flyers tenha sido "trocado" pelos alunos e o recipiente de bilhetes na loja da escola encha até o topo, o que serve como referência da frequência e reconhecimento da escola pelo comportamentos positivos, a escola inteira é premiada com um rali PBIS na sexta-feira. Neste rali, um nome será selecionado do recipiente dos bilhetes previamente submetido "Falcon Flyers." O aluno vencedor e o professor que proporcionou o Flyer receberão um prêmio especial.



Amanda Weeman:

[adanieh@framingham.k12.ma.us](mailto:adanieh@framingham.k12.ma.us)

508.782.7111

Magaly Rivera:

[mriviera@framingham.k12.ma.us](mailto:mriviera@framingham.k12.ma.us)

508.782.7113

## Estocando nossa loja:

Doações de várias instituições, incluindo: *The New England Patriots*, *Boston Bruins* e *Boston College Athletics*, assim como generosas doações de membros da equipe e ajuda financeira do PTO, permitiram que a loja da nossa escola tivesse um início sólido. Nosso corpo docente doaram desde lápis, livros e mochilas gentilmente usadas até um Xbox e Tablet!

*Com o comportamento positivo tão bem reforçado no início da implantação, os Falcon Flyers se acumulam rapidamente - o que é ótimo do ponto de vista comportamental, mas a preocupação é com a sustentabilidade do estoque.*

*Se você tiver qualquer item novo ou gentilmente usado que os alunos do ensino fundamental (6a.-8a série) gostariam de ganhar como prêmio na loja da escola e gostaria de fazer uma doação em seu nome ou em nome de uma organização comunitária, entre em contato com um dos treinadores PBIS – **Obrigada!***

**Magaly Rivera or Amanda Weeman.**

## Reforço x Punição

### A importância de reconhecer o comportamento positivo & o uso do reforço

Quando consideramos moldar o comportamento e a cultura escolar através das lentes que **não** tem suas raízes no Suporte do Comportamento Positivo (PBIS), o foco tende a ser a eliminação do comportamento “errado” ou “mau” através da **punição**. No entanto, os resultados das escolas e das pesquisas nacionais confirmam que os métodos tradicionais de lidar com o comportamento no ambiente escolar podem ser contra intuitivo para o processo educativo. **Não se muda o comportamento de uma pessoa ao “puni-la” por comportamentos não desejados, uma vez que não se ensina a criança o comportamento/habilidade apropriada esperado dele/dela.** A punição, quando eficaz, serve apenas para diminuir a frequência do mau comportamento... e apenas em certas ocasiões, como quando o punidor está presente. Isso não favorece o comportamento positivo e ainda pode afetar negativamente a natureza do relacionamento entre aluno e adulto, o senso de autoestima da criança e ao mesmo tempo deixar o comportamento ou habilidade desejado subdesenvolvido.

A punição não nos permite ensinar uma habilidade; ele se baseia em medidas repressivas para garantir que uma criança se abstenha de tal comportamento, mas apenas em certos contextos... Por **exemplo**, após ter um lanche em silêncio por ser pego correndo pelo Sr. O, Johnny apenas aprendeu porque/como fazer *para evitar ser pego correndo pelo Sr. O e não a importância e habilidade de chegar em sua próxima classe de forma respeitosa e ordenada ...*

O reconhecimento do comportamento não deverá ser demonstrado ao aluno através Falcon Flyer; O esforço mais importantes e mais utilizados são



*“The way positive reinforcement is carried out is more important than the amount.”*  
- Skinner

gratuitos - um polegar para cima, um elogio verbal, um sorriso.

Ao tentar promover que "novos" comportamentos ocorram, a pesquisa psicológica indica que o comportamento deve ser reforçado imediatamente e com frequência, com um retorno específico. Por exemplo, foi solicitado que a equipe entregasse pelo menos 7 Falcon Flyers por dia nas primeiras semanas de implantação. Além disso, a equipe informava aos alunos porque estavam recebendo o bilhete. "Obrigado por ficar e se oferecer para ajudar a colocar as cadeiras para cima. Aqui está o seu Falcon por demonstrar respeito."

Isto é feito porque queremos que o aluno saiba que tipo de comportamento estamos esperando. Embora a princípio eles se comportem com mais frequência para ganhar o prêmio, eventualmente, o comportamento desejado será evidenciado sem o reforço imediato de um bilhete ... e, assim, os alunos continuarão demonstrando o comportamento por duas razões - na esperança de que alguém "os veja, fazendo o bem" e / ou, mais importante, o comportamento de seus colegas em toda a escola se concretize da mesma forma e eles entendam que esse comportamento é agora a norma da nossa escola. O último é a nossa meta como equipe e escola PBIS! ☺

*“Translations are a courtesy of FPS. Translators are not responsible for the*

# Índice de Encaminhamentos: Set '14 – Jan '15

## Estabelecendo um porto de partida

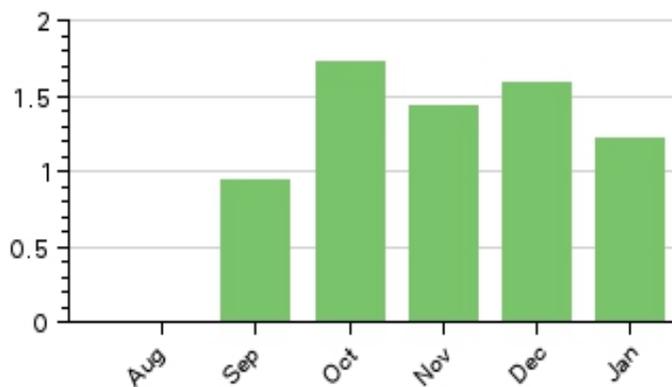
*O incentivo ao comportamento positivo diminuirá os encaminhamentos por problemas de comportamento?*

Usando o programa SWIS Suíte para registrar as informações sobre encaminhamento comportamental, podemos analisar onde, por quem, com que frequência e quando o comportamento problemático ocorre. A equipe PBIS usa essas informações para determinar as medidas para direcionar a melhoria de tal comportamento. Também rastreados pelo SWIS está a intervenção que resultou do encaminhamento de comportamento, que vão desde um encaminhamento para orientação, almoço em silêncio ou detenção e até suspensões. Isso também nos mostra quais intervenções parecem ser mais efetivas.

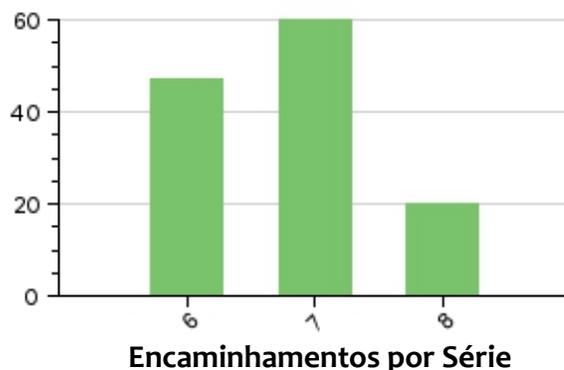
O primeiro gráfico nos mostra o **# de encaminhamentos por mês**. Vemos aqui que Setembro teve o menor # de encaminhamentos. Fizemos menção no início do ano “período de lua de mel”, quando os professores e alunos ainda estão se conhecendo, regras estão sendo instituídas e tempo está sendo oferecido ao estabelecimento de rotinas. Os encaminhamentos de outubro foram os maiores, no entanto, **assim que a equipe PBIS começou as lições de expectativa comportamentais, a Fuller viu o menor # de encaminhamentos esse mês (Nov)**. **Ao nos aproximarmos dos feriados, o comportamento tende a subir, mas em janeiro, vimos novamente uma diminuição**. A meta para fevereiro é que o reforço do comportamento positivo traga outra diminuição no # de encaminhamentos.

Em termos de intervenções e reaprendizagem, a 7ª série tem o maior # de encaminhamentos, seguido da 6ª série. **O que podemos aprender com o que está dando certo na 8ª série? Como podemos usar a influência dos colegas da 8ª série na promoção de comportamentos positivos nas classes mais jovens?**

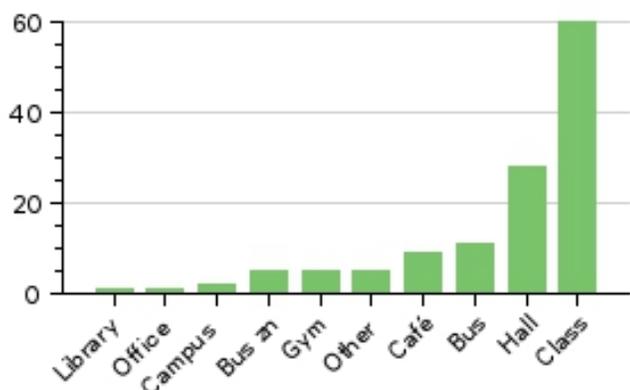
Também foi interessante a análise de onde o problema de comportamento ocorre. O maior número de encaminhamentos ocorre na sala de aula – onde os professores e os alunos criaram expectativas e regras e os riscos para seguir tais regras – ex. tempo de ensino na aprendizagem - é alto. A supervisão e acessibilidade aos formulários de referência também é maior. Que tipo de reconhecimento em sala de aula pode ser útil? **Como os professores podem re-ensinar as expectativas e avaliar a falta de habilidades ou desencadeadores ambientais para tal comportamento?** Com os corredores, sendo o local com a segunda maior frequência de problemas de comportamento, como podemos aumentar a fiscalização no corredor? Será que o reforço do comportamento no corredor através do *Falcon Flyer*, constituiria uma intervenção poderosa para também conduzir a influência dos amigos no corredor? Os dados que recolhemos nos próximos meses irão certamente nos dizer...



# Médio de Encaminhamentos por Mês



Encaminhamentos por Série



Número de Encaminhamentos por Location