



PREFACIO

Por la Principal Sharon Seyller

Me complace compartir con ustedes la primera edición del boletín informativo del año escolar. "Teaching and Learning Matters" es una colección de artículos de cada departamento y equipo instructivo. Al leerlo, observarán los siguientes temas a lo largo de él: STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes (Humanidades) y matemáticas), PBIS (por sus siglas en inglés - apoyo a la intervención para el comportamiento positivo) y el aprendizaje personalizado. Nuestro personal está comprometido a dar una experiencia de aprendizaje excepcional a todos los estudiantes a través de altas expectativas, participación de los estudiantes y el desarrollo de relaciones sólidas.

¡Feliz lectura!

Sharon Seyller
Principal
Fuller Middle School



▶ ONCE ON THIS ISLAND
JANUARY 22, 23 & 24TH @ 7:00
PM

○ VOLUME1

○ Fall 2014



▶ SCHOOL-WIDE PBIS?
SKILL BUILDING APPROACH TO
STRENGTHEN REPERTOIRE OF
SOCIAL SKILLS.....



▶ GROWTH MINDSET:
THE IMPACT ON STUDENT
LEARNING.....

FULLER

Donde Importa la Enseñanza y el Aprendizaje

En la escuela Fuller Middle School, cada estudiante es apoyado, desafiado y animado a alcanzar su pleno potencial. Siguiendo nuestros valores de RESPETO, RESPONSABILIDAD Y RESULTADOS, nuestro personal y los estudiantes crean un ambiente de aprendizaje que los prepara para el éxito en la escuela y en la vida.

Ayudándote a alcanzar tus metas académicas

¡Saludos Comunidad de Fuller! Como la mayoría de ustedes ya sabe, este es mi primer año aquí en Fuller, y ha sido una gran experiencia llegar a conocer tanta gente nueva en Framingham. Después de haber vivido y trabajado en muchas culturas, incluyendo el Reino Unido, Nigeria, Michigan, Ecuador y Massachusetts, siempre es reconfortante para mí ver que mientras cambian el paisaje, los idiomas y costumbres en todo el mundo, las necesidades básicas de los niños siguen siendo las mismas. Ellos quieren sentirse seguros, ser parte de una comunidad y encontrarle sentido a la vida. Al principio, puede parecer que nuestro enfoque principal es proporcionar un currículo académico riguroso para preparar a los niños para la escuela secundaria. ¡Aspiramos a eso, sí! Pero no es nuestro único objetivo.

Aspiramos también a ayudar a los niños a hacer lo que puede ser una difícil transición de niño a adolescente. . El desarrollo personal y social es tan importante como cualquier ecuación matemática, habilidad en la lectura o el descubrimiento de habilidades artísticas. Aquí en Fuller, nos esforzamos por brindar excelencia académica dentro de una cultura que apoya las necesidades de todos los niños a medida que crecen y desarrollan. He disfrutado llegar a conocer a los niños – ya sea viéndolos estudiar en clase, bailar en la noche del viernes social *Freaky Friday Night*, socializar en la cafetería y participando en clubes después de la escuela, e incluso a los que luchan con nuestras expectativas de comportamiento. A pesar de nuestras diferencias, somos una comunidad.



Es mi creencia que vamos a prosperar con el apoyo mutuo a través de nuestros desafíos y la creación de una escuela donde cada estudiante cree tener algo que aprender y contribuir a los demás a su alrededor. Por favor no dude en contactarme con cualquier pregunta o preocupación que pueda tener sobre la vida en Fuller. –Mike Stevens



¿PBIS Escolar?

PBIS es un método de capacitación que fortalecerá el repertorio de habilidades sociales en cualquier estudiante. Educadores que trabajan en las escuelas que implementan PBIS informan de un alto nivel de satisfacción con el enfoque, citando los efectos positivos de entrar en "sintonía" con sus colegas, mejoras en el clima escolar y más tiempo para la instrucción. Otro beneficio es que cuando se aplican las mejores prácticas universales menos estudiantes participan en comportamientos disruptivos. Las estrategias especializadas implementadas para aquellos estudiantes probablemente serán más eficaces cuando estas se implementan en un contexto PBIS de toda la escuela. Finalmente, los estudiantes se convierten en modelos efectivos uno para el otro y se hace más generalizada una cultura de respeto, orden y seguridad. – Depto. de Educación de Michigan

Respect

//

Responsibility

//

Results

STEAM

Ciencia // Tecnología // Ingeniería // Artes // & Matemática

Lime.com y Opal United – En nuestro primer proyecto de STEAM en su clases de ciencias los estudiantes estarán estudiando los temas dentro de la unidad de meteorología. Tuvieron la oportunidad de reunirse con nuestra entrenadora de ciencia, Emily Calderwood de ACS (Sociedad Americana de Química). La Sra. Calderwood ayudó a los estudiantes a comprender la unidad de meteorología introduciendo a los estudiantes de Opal a la escala de pH y explicando cómo se identifican los ácidos y las bases en el laboratorio. A medida que está llegando a su fin en la clase de ciencias el proyecto de STEAM sobre la erosión de playas, que forma parte de la unidad de meteorología, los estudiantes continuarán explorando el tema en sus clases de lenguaje y de matemáticas. En las clases de artes de idioma, los estudiantes utilizarán Chromebooks para preparar preguntas para la entrevista con un experto local en la erosión de playas

Mike Morse. Mike le hablará a los alumnos sobre su trabajo tratando de detener la erosión en las playas de la isla Plum Island.

Junto con el experimento y el informe de laboratorio sobre la prevención de erosión de playas, cada estudiante de sexto grado hizo un proyecto sobre un accidente geográfico o un tipo de movimiento de masas. Algunos estudiantes tuvieron la misma asignación de accidente geográfico o de movimiento de masas, pero tuvieron diferentes formas de demostrarlo en su modelo. Algunos de los ejemplos de accidentes geográficos son pavimento del desierto, las dunas de arena, depósitos de loess y escapes. Observamos estos ejemplos de accidentes geográficos o modelos de movimiento de masas en el laboratorio de ciencias, y anotamos si fue causada por la erosión, deposición o el

movimiento de masa. Los estudiantes dijeron, "fue una buena experiencia para aprender sobre los accidentes geográficos y su estructura. Un estudiante dijo: "Fue divertido trabajar en el proyecto que nos asignaron". También, dijeron, "haciendo el proyecto fue genial porque descubrimos lo que podemos hacer por nuestra cuenta y no con un grupo".

En una *excursión de geología*, vimos pruebas de diversos procesos geológicos en Fuller, McCarthy, Merriam Woods y el lago Learned's Pond. En Fuller, vimos hierba en las grietas de la acera. Esto es evidencia de meteorización mecánica porque el crecimiento de la hierba está físicamente rompiendo y separando las rocas. Es erosión química debido a que las raíces de

la planta producen ácidos débiles que pueden aflojar la roca químicamente. También vimos moho en el bordillo de Fuller. Esto se denomina oxidación y la roca debe contener hierro en él para que pueda ocurrir. En McCarthy, vimos hoyos de animales en las rocas y sedimentos. Esto es erosión mecánica porque los animales físicamente rompieron la roca y no con reacciones químicas. Cuando llegamos al lago Learned's Pond, vimos a un barranco, cárcavas, y un delta, que son tres accidentes geográficos creado por chorros de agua. Regueros y cárcavas son creados por la erosión porque el sedimento se traslada al crearlos. Barrancos son una versión más grande de cárcavas. Los deltas son creados por deposición porque están hechas de sedimento que se ha depositado en una nueva ubicación. - *Artículo escrito por Paige Garland, Annabel Mendum & Sarah Olson.*

6th
Grade
Teams

7th
Grade
Teams

Los equipos *Mandarina Titánica e Inspiración Platina* combinarán para el primer proyecto del año escolar de STEAM. Los estudiantes y profesores de ambos equipos estarán trabajando uno junto al otro para resolver el problema de cómo tener acceso a agua potable las demás personas en todo el mundo. Estamos anticipando como abordaremos esta cuestión tan importante juntos como un nivel de grado.

Artes de Lenguaje

Hemos terminado nuestra unidad sobre mitología. Los estudiantes escribieron mitos originales basados en un fenómeno natural de su elección. Aprendieron muchas valiosas habilidades que llevarán durante todo el año para desafiarse a sí mismos como lectores y escritores.

El enfoque de las clases de matemáticas ha sido la colaboración en desafíos en grupo. Los desafíos responsabilizan a todos los miembros del grupo y permiten la colaboración y discusión para contestar preguntas propias sin depender de la maestra para apoyo inmediato. Los estudiantes trabajan juntos, no sólo para resolver problemas de matemáticas, sino para averiguar la mejor manera de trabajar en grupo para completar el trabajo. Además, en los estudios sociales, los estudiantes están trabajando juntos en grupos de interés para solucionar el problema de cómo utilizar mejor la tierra y los recursos naturales de la selva amazónica. Estudiantes en académica guiada han estado practicando las destrezas de matemáticas todos los días y aprendiendo a superar los retos del

currículo. Los estudiantes están haciendo conexiones entre lo que leen en la escuela y sus vidas diarias. La clase de ELD 3 del Sr. Santiago introdujo el concepto de STEAM completando un proyecto en el cual realizaron observaciones e investigaciones sobre los 5 temas de geografía en la vida real, incluyendo práctica de dibujo de mapas a escala. Se compiló el trabajo en una presentación de diapositivas de Google utilizando Chromebooks y presentaron su trabajo a la clase. Los estudiantes en Mandarin Titánica han estado trabajando diligentemente en todas sus clases para desafiarse a sí mismos como aprendices. Están explorando nuevas ideas en todas las áreas del currículo. Con mentalidad de crecimiento como guía, los estudiantes han estado aprendiendo cómo perseverar

a través del emocionante y nuevo currículo. Los estudiantes pronto se sumergirán en sus puntuaciones de la evaluación MAPS (medidas de progreso académico) que tomaron este otoño. En las conferencias individuales, los estudiantes trabajan con los maestros de su equipo para discutir sus fortalezas, áreas de oportunidad y desarrollar metas que ayudarán a con el progreso de los estudiantes en todas sus áreas académicas. ¡Como docentes, estamos realmente emocionados de tener a los mismos estudiantes participando en el proceso de establecimiento de la meta, ya que sabemos que esto los ayudará a todos a crecer este año y es una habilidad esencial para el futuro éxito!

En la **clase de ELA**, los Diseñadores Verdes están trabajando actualmente en la unidad de "Hope Endures" (La Esperanza Endura). El equipo tuvo el privilegio de escuchar a Rena Finder, sobreviviente de lista de Schindler. Los estudiantes fueron cautivados por la historia de supervivencia y perseverancia de Rena. La visita de Rena ha motivado a los Diseñadores Verdes a profundizarse más en los detalles que rodean el Holocausto y crear entusiasmo en torno al libro que pronto leeremos, Noche.

En la clase de **matemáticas**, los diseñadores están trabajando en una unidad con números racionales y exponentes así como resolviendo sistemas complejas de ecuaciones lineales. ¡Los estudiantes han estado participando en el programa de matemáticas IXL y, desde el 1 de noviembre, han completado 20 horas de problemas en matemáticas! En esta clase, el nivel de esfuerzo en el trabajo colaborativo de

grupo nunca ha sido más alto de lo que los es ahora. Estudiantes están llegando a dominar el "lenguaje de las matemáticas" y a usarla para comunicarse con sus compañeros para resolver problemas de matemáticas que requiere más alto nivel de pensamiento.

En estudios sociales, los Diseñadores Verdes están muy interesados e involucrados en el estudio de las 5 religiones principales del mundo. Han completado nuestro estudio de la historia del judaísmo y el cristianismo y están a punto de comenzar el estudio del Islam. Los estudiantes han participado en muchas actividades de alto nivel de pensar, hablar, leer y escribir y estamos trabajando para responder a la pregunta esencial: "¿Qué tienen en común las 5 mayores religiones del mundo?"

En clase de **ciencias**, los diseñadores están estudiando sobre la densidad. Recientemente completaron un laboratorio que demostró que, sin que importe la velocidad en que se cambia la masa y el volumen de una materia, la densidad seguirá siendo la misma. Los estudiantes también completaron una unidad sobre el sistema métrico y utilizaron el sistema métrico para encontrar la masa y volumen para calcular densidad.

¿COMO ESTA FULLER Implementando PBIS?



- Establecer un equipo escolar representante para guiar y dirigir el proceso.
- Establecer un apoyo constante de por lo menos el 80% del personal para implementar las prácticas PBIS.
- Examinar las políticas y prácticas actuales alrededor de comportamiento estudiantil.
- Desarrollar un Plan de Acción de Implementación para presentar información a los estudiantes y el personal.

GREEN DESIGNERS: Hope Endures

Los estudiantes están ahora en la segunda fase del proyecto: están creando sus propios sitios web, cuyo objetivo es enseñar a otros su tema de especialización..

¡Fuller a todo vapor con STEAM!

Los estudiantes de **álgebra integrada** están usando el sitio web weebly, creado por la señora Cogliandro, como un trampolín para el estudio de las leyes de exponentes y notación científica. Con el valioso apoyo de la señora Quirarte Pérez y el Sr. Zindars, los estudiantes están ahora en la segunda fase del proyecto: están creando sus propios sitios web, cuyo objetivo es enseñar a otros su tema de especialización. Criterios para los sitios web creado por ellos incluyen: las entradas de blog, en el cual los estudiantes comparten sus reflexiones sobre la experiencia de crear un sitio web; obra original del estudiante que ilustra su tema de estudio; un video instructivo o audio creado por el estudiante; y el diseño de páginas

web. Los objetivos estudiantiles del diseño web incluyen: desarrollo de páginas fácilmente navegables que utilizan una variedad de gráficos y fuentes, comprensión de diseño y el uso del espacio en blanco, y colaboración con los miembros del equipo web para crear un sólido contenido educativo.

En **estudios sociales** los estudiantes están en medio de la unidad sobre las religiones del mundo. Comenzaron con estudios del judaísmo y ahora se han trasladado al cristianismo. Finalmente el camino los llevará por el islam, el hinduismo y el budismo. Mediante el estudio de las religiones importantes del mundo, los alumnos serán capaces de explicar la historia y el desarrollo de cada uno y entender el terreno común que existe entre estas religiones. Esperamos que lleguen a pensar en formas en la cual

personas pueden unirse y fomentar la tolerancia religiosa en un mundo diverso.

Clase de Ciencia

Los estudiantes trabajaron muy duro en la unidad sobre medidas. El sistema métrico fue explorado a profundidad. La culminación de los laboratorios era la producción de nuestro propio arco iris. Los estudiantes utilizaron cilindros graduados para hacer medidas exactas y de los colores básicos produjeron los resultados mostrados en la siguiente imagen.

Artes del Idioma Ingles

Los estudiantes completaron la unidad sobre cuentos cortos e iniciaron un estudio del Holocausto. El texto central de esta unidad es Noche, las memorias de Elie Wiesel. Antes de iniciar la lectura de Noche, los estudiantes analizarán varios documentos de texto primario, tales como las leyes de Nuremberg,

para ayudarles a comprender las condiciones que permitieron a los Nazis obtener el poder y a asesinar a millones en toda Europa. A lo largo de la unidad examinaremos las opciones de personas en ser 'espectadores' o 'oponentes' (upstanders) y cómo esas decisiones individuales afectaron una comunidad más grande. Los estudiantes tuvieron la suerte de conocer a una sobreviviente del Holocausto, Rena Finder y escuchar su relato de cómo un hombre, Oskar Schindler, tomó la decisión de convertirse en un 'upstander'. Las decisiones que tomó Schindler en nombre del pueblo judío se acreditan con salvar no sólo a Rena y su madre, sino también a 1 mil de sus empleados.



¿Qué pasa en Fuller?

No se encuentre inadvertido - manténgase al día!



Once on this Island

Enero 22, 23 & 24 a las 7pm
"Fantástico estreno musical con música y baile."

Los estudiantes crearon carteles, manuales, guiones ilustrados y una colcha de historia. Compartieron cuentos sobre sus culturas y sus familias. En la siguiente unidad aprenderán cómo expresarse mediante la comunicación no-verbal y cómo compartir sus pensamientos e ideas sin palabras. También repasaremos la estructura dramática y cómo crear una historia bien hecha

"¿Qué? ¿Y qué? ¿Ahora qué?" Estas son las preguntas que contestaremos al final de

cada clase, verbalmente o por escrito en sus diarios de drama. "¿Qué? ¿Qué hicimos? ¿Y qué? ¿Por qué lo hicimos? ¿Ahora qué? ¿Cómo podemos usar lo que hemos aprendido?" Usando estas preguntas para reflejar es una parte muy importante de nuestra clase. Los estudiantes aprenden habilidades valiosas en la clase de teatro, habilidades que se puede utilizar fuera del aula de teatro cada día.

Las clases de drama del séptimo y octavo grado han estado ocupados aprendiendo sobre el apasionante mundo del drama. El año comenzó con discusiones de la etiqueta de teatro y el relato de cuentos.

- Día de retoma de fotos – 2 de diciembre.*
- Social en la tarde– 12 de diciembre.*
- Concierto y Exhibición de Arte Invernal –14 de enero.*

I ♥ HEALTH

Dos temas principales en la clase de salud son la positiva autoestima e imagen corporal. Estos son temas importantes para este grupo de edad porque lo que uno sienten por sí mismos tiene un gran impacto en la salud mental de los estudiantes y en sus comportamientos día en día. Cuando las personas se sienten más positivas en su autoestima e imagen corporal tienden a tener más

éxito en la escuela y la vida, se sienten más en control de sí mismos. Una manera en la cual los estudiantes de grado siete promueven la imagen positiva del cuerpo y la autoestima es a través del diseño de pantalones jeans. Los estudiantes crean (en un cartel) un par de jeans que les ayudaría a sentirse bien física y mentalmente. Nos explican cómo los jeans y ropa tienen un impacto en la actitud de uno y cómo otros pueden percibirlos. Los estudiantes aprenden cómo sus actitudes sobre sí mismos y otros pueden ser afectados con técnicas simples en los medios comerciales.

La administración de la décima encuesta sobre salud adolescente de MetroWest fue conducida con éxito el 6 de noviembre en los tres grados. Gracias a todos los que participaron.

En el gimnasio, los estudiantes de educación física estarán practicando para las pruebas de aptitud, así como haciendo tiro con arco y flecha. Los estudiantes aprenderán sobre las partes de un arco y flecha así como los comandos de la gama y cómo calcular su puntuación. Los estudiantes intentarán avanzar a través de diferentes niveles de puntuación a medida que sus objetivos se mueven más lejos. ¡Es genial para la coordinación de ojo-mano y los estudiantes se divierten cada día tratando de alcanzar su objetivo!

I ♥ P.E.

En los días de inclemencia del tiempo, los estudiantes pueden entrar por la puerta 1 y esperar en el vestíbulo hasta el inicio de clases.

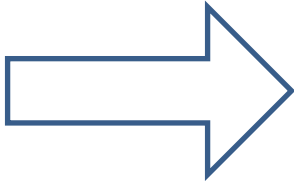
Respect

//

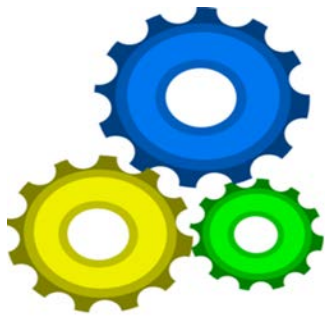
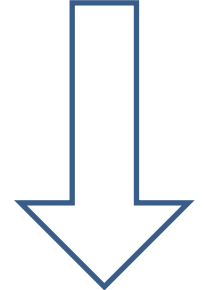
Responsibility

//

Results



6^{to} grado, acabamos de probar propiedades como la ductilidad, flexibilidad, dureza, conductividad térmica y resistencia en materiales. Estamos a punto de comenzar a usar esas propiedades en el diseño de puentes. Estos puentes abarcarán los accidentes geográficos que están actualmente estudiando en sus clases de ciencia y estudios sociales.



7^{mo} grado, estamos profundo en nuestra unidad sobre el transporte. Los estudiantes probaron diferentes maneras de mantener a salvo un huevo en un vehículo que choca. ¡Los estudiantes hicieron un magnífico trabajo! También hemos probado barcos para descubrir por qué algunos objetos flotan mientras que otros se hunden.

8^{vo} grado, acabamos de terminar de investigar procesos de fabricación avanzados presentes aquí en Massachusetts. Pudieron elegir entre una extensa lista de productos que se fabrican aquí en nuestra comunidad, y luego tuvieron una semana para aprender más sobre cómo se hacen. El proyecto culminó en hacer un video explicando los procesos.

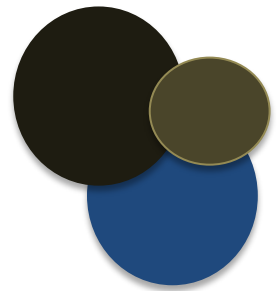
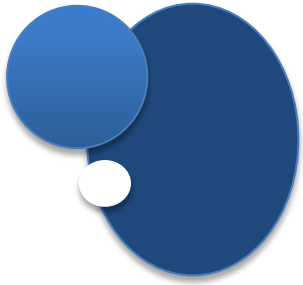


El **Interact Club**, es patrocinado por el Club Rotario de Framingham. El Club Rotario y los clubes Interact en las escuelas intermedias y la secundaria de Framingham celebraron eventos para recaudar fondos para que Brian, un estudiante de El Salvador, pudiera viajar a los Estados Unidos para una cirugía del corazón. Los clubes tuvieron una meta de recaudar \$1,500. Brian recibió su corazón exitosamente el 21 de octubre y recientemente fue despedido del Hospital General de Massachusetts. Está programado para regresar a su país centroamericano el 13 de noviembre.

Los estudiantes en el Club Interact de Fuller se reunieron con Brian el miércoles. Él les habló sobre su experiencia, les mostró su cicatriz y les agradeció. Estando en Massachusetts, Brian tuvo la oportunidad de conocer a su equipo deportivo favorito - la Revolución. Le dieron una pelota autografiada.

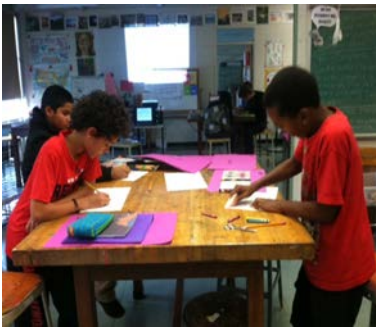


En las próximas semanas y en los meses que vienen, los estudiantes recibirán exámenes de la vista, audición, de postura y del índice de masa corporal (IMC) como es requerido por la ley de Massachusetts. Si usted tiene una exención religiosa o si tiene documentación del proveedor de atención médica primaria de su hijo/a afirmando que dichos exámenes se han realizado en los últimos seis meses, puede solicitar que su hijo/a no participe en las prueba. Por favor indique su exención religioso por escrito o proporcione la documentación del médico a la enfermera de su escuela. Usted puede solicitar que su hijo/a no sea revisado para la IMC solicitándolo por escrito a la enfermera de su escuela.



¡LOS EXTRATERRESTRES HAN ATERRIZADO! Los estudiantes de sexto grado diseñaron, construyeron con objetos encontrados (materiales reciclables) y actualmente están luciendo con yeso artesanal. A continuación, utilizaremos pintura tempera para decorarlos. Acabamos de terminar nuestro "Arbol de Vida" de Gustav Klimt creado usando lápices, papel púrpura, y pintura de pasteles y aceites color dorado.

→ Previamente, creamos pinturas de escenas marinas al estilo de Winslow Homer, aprendiendo técnicas de acuarelas al estudiar sobre nuestro propio artista local de Boston quien, se podría decir, fue uno de los más grandes pintores de acuarelas americanos.



7^{mo} grado Acabamos de completar un "lapso de tiempo de alimentos desapareciendo" en nuestra unidad de arte Pop, usando tiza pastel cuadrículado. Estudiamos a Andy Warhol, Claus Oldenburg y el artista moderno Wayne Thiebaud.

→ Anteriormente creamos dibujos de puntos en el estilo de aquellos hechos por los aborígenes australianos utilizando el mango de la brocha (usando una herramienta de un modo nuevo) para crear puntos encima de los collages de los dibujos/animales.

8^{vo} grado Los estudiantes de octavo grado han completado sus autorretratos abstractos mediante la creación de Mandalas. Se les pidió crear un tema que representa sus intereses. Dibujaron y procesaron imágenes dispuestas en un círculo que relataron "un círculo que representa su universo".

→ Los estudiantes han completado un gran proyecto, "Las Damas Pintadas de San Francisco", estudiando los lugares famosos en California. Cada estudiante dibujó y pintó su propia casa, y participamos en una crítica de clase donde los estudiantes mutuamente preguntaron y reflexionaron sobre sus propias decisiones artísticas.

A continuación, los estudiantes están creando una "parodia en una obra maestra" creando una parodia de "Mona Lisa" o de Leonardo Da Vinci o del "Gótico Americano" de Grant Wood. Esta lección combina pinturas icónicas con imágenes modernas, haciendo accesible a todos los estudiantes la historia del arte.



Este mes de octubre, los maestros de equipo Arcoíris convirtieron a Halloween en un momento de aprendizaje. En lugar de celebrar la "Víspera de todos Los Santos" el 31 de octubre, los maestros vistieron trajes en honor al "Festival de Oktoberfest con Modismos." Los nueve maestros de ELD participaron vistiendo y viviendo modismos, con el fin de enseñar a los estudiantes el significado detrás de dichos como "está lloviendo gatos y perros" y "cuando los cerdos vuelan." Los estudiantes pasaron las semanas antes del 31 de octubre aprendiendo sobre modismos en sus clases de ELD, niveles 1 a 5, y el mismo día los estudiantes participaron en un juego de búsqueda, o gincana, descifrando el modismo del vestido de cada maestro y su significado connotativo. De esta manera, llevamos el aprendizaje del idioma inglés más allá del aula y lo convertimos en una experiencia interactiva.



Closing Remarks by Holocaust Survivor Rena Finder

who spoke with Fuller 8th grade students on November 6, 2014

Es un gran honor estar hoy aquí, un honor que comparto con todos los sobrevivientes. Hoy estamos aquí para rendir homenaje a nuestros seres queridos, para llorar juntos, orar juntos y recordar lo que nunca puede ser olvidado. Olvidar es peligroso.

** Versión completa disponible en Inglés solamente **



Veteranos Visitan al *Curioso* *Equipo* Carmesí

"Fue muy interesante escuchar acerca de las diferentes ramas de las fuerzas armadas", dijo Matthew Tivnon sobre la visita de los veteranos. Anthony Ratta comentó: "Pensé que era genial cómo los veteranos hablaban de sus vidas." El Director de Servicios para Veteranos, el teniente coronel Peter Harvell, habló de sus experiencias durante la guerra junto con el sargento Mac y el sargento Whitfield con estudiantes en el equipo de Carmesí el 10 de noviembre de 2014. Todos los estudiantes preguntaron, compartieron las conexiones a las historias personales y escucharon atentamente a la presentación de dos horas. Este es el sexto año que el sargento Harvell se ha presentado el día de los veteranos con los estudiantes del Equipo Carmesí. "Anticipo esta visita cada año" les dijo el sargento Harvell a todos los presentes. Los veteranos trajeron los uniformes de la mayoría de las guerras y los estudiantes del Equipo Carmesí disfrutaron poniéndose los chalecos y los cascos mientras aprendían sobre las vidas de los soldados. Otros artefactos incluidos fueron utensilios para comer, mapas y alfombras de oración. Luego, los estudiantes completaron reflexiones en sus revistas y escribieron notas de agradecimiento. Cuando le preguntaron sus pensamientos sobre el día conmemorativo, Cevin Ostapchuk dijo, "quiero desearle a todos los veteranos un feliz Día de los Veteranos".

