



---

## **Introdução**

Pela diretora Sharon Seyller

*Eu tenho o prazer de compartilhar com vocês a primeira edição do boletim informativo desse ano letivo. "Teaching and Learning Matters" é um conjunto abrangente e informativo de artigos de cada equipe e departamento. Ao ler, você encontrará os seguintes temas: STEAM (ciências, tecnologia, engenharia, artes (ciências humanas) e matemática), PBIS (Intervenção e Apoio ao Comportamento Positivo) e aprendizagem supervisionada. Nossa equipe está empenhada em fornecer uma experiência de aprendizagem excelente para todos os alunos através de altas expectativas, envolvimento dos alunos e desenvolvimento de relações sólidas.*

*Tenham uma boa leitura!*

*Sharon Seyller*

*Diretora*

*Escola do Ensino Fundamental II Fuller*

*“Ensino personalizado para todos os alunos”*



▶ ONCE ON THIS ISLAND  
JANUARY 22, 23 & 24<sup>TH</sup> @ 7:00  
PM .....

○ VOLUME1

○ Fall 2014



▶ SCHOOL-WIDE PBIS?  
SKILL BUILDING APPROACH TO  
STRENGTHEN REPERTOIRE OF  
SOCIAL SKILLS.....



▶ GROWTH MINDSET:  
THE IMPACT ON STUDENT  
LEARNING.....

# FULLER

## Onde o ensino e a aprendizagem são importantes

*Na escola Fuller, cada aluno é apoiado, desafiado e encorajado a alcançar seu potencial pleno. Seguindo nossos valores fundamentais de RESPEITO, RESPONSABILIDADE e RESULTADOS, nossos educadores e alunos criam um ambiente de aprendizagem que os prepara para o sucesso na escola e na vida.*

## Ajudando a atingir seus objetivos acadêmicos

Saudações comunidade Fuller! Como a maioria de vocês sabem, este é meu primeiro ano aqui na Fuller, e tem sido uma grande experiência conhecer tantas pessoas novas aqui em Framingham. Tendo vivido e trabalhado em muitas culturas, incluindo o Reino Unido, Nigéria, Michigan, Equador e Massachusetts, é sempre reconfortante para mim ver que, embora o cenário, línguas e costumes podem mudar em todo o mundo, as necessidades básicas das crianças permanecem as mesmas. Elas querem se sentir seguras, ser parte de uma comunidade e encontrar direção na vida. A princípio, pode parecer que o nosso foco principal é fornecer um currículo acadêmico rigoroso para preparar as crianças para o ensino médio. Nós aspiramos isso, mas não é o nosso único foco. Nós aspiramos também ajudar as crianças a fazer o que pode ser

uma difícil transição de uma criança para um jovem adolescente. O desenvolvimento social e pessoal é tão importante quanto qualquer equação matemática, leitura ou descoberta de uma habilidade artística. Aqui na Fuller, nós nos esforçamos para fornecer excelência acadêmica dentro de uma cultura que apoia as necessidades de todas as crianças à medida que crescem e se desenvolvem. Eu tenho absolutamente tido um enorme prazer em conhecer as crianças – quer seja observando-as na sala de aula, dançando nas noites sociais “Freaky Friday”, socializando no refeitório, participando dos clubes após a aula e até mesmo observando aquelas que tem dificuldade em seguir nossas expectativas de comportamento.



Apesar de todas as nossas diferenças, somos uma comunidade. É minha convicção que iremos prosperar, apoiando uns aos outros através de nossos desafios, e criar uma escola onde cada aluno acredita que eles têm algo a aprender e contribuir para os outros ao seu redor.

Por favor, não hesite em contatar-me em caso de dúvida ou preocupações que você possa ter sobre a Fuller.

–Mike Stevens

## O PBIS em âmbito escolar?



O PBIS é um método de capacitação que irá fortalecer o repertório de competências sociais para todo o estudante. Os educadores que trabalham nas escolas que aplicam o PBIS relatam um alto nível de satisfação com a abordagem, citando os efeitos positivos de estar em sintonia, na “mesma página” com os seus colegas, melhora o clima na escola, e aumenta o tempo para a instrução. Outro benefício é que menos alunos têm comportamento disruptivo quando as práticas universais recomendadas são implementadas, e essas estratégias especializadas provavelmente serão mais eficazes quando aplicadas para os estudantes dentro do contexto de PBIS em toda a escola. Finalmente, os alunos tornam-se modelos eficazes uns para os outros, e uma cultura de respeito, ordem e segurança se torna mais penetrante. – Dept de Educação de Michigan

Respect

//

Responsibility

//

Results

# STEAM

Ciências // Tecnologia // Engenharia // Artes // & Matemática

**Lime.com e Opal United** - Em nosso primeiro projeto STEAM, os alunos estarão estudando temas abordados dentro da unidade sobre meteorização na aula de ciências. Os alunos tiveram a oportunidade de se reunir com nossa técnica em ciências, Emily Calderwood da ACS (Sociedade Americana de Química). A Sra. Calderwood ajudou a aprofundar a compreensão dos alunos na unidade de meteorização através da introdução da escala de pH aos alunos da equipe Opal United, explicando como os ácidos e bases são identificados no laboratório. À medida que o projeto Opal United's Beach Erosion STEAM, que é parte da unidade de meteorização diminui progressivamente na aula de ciências, os alunos continuarão explorando o tópico na aula de língua inglesa e matemática. Nas aulas de Inglês, os alunos usarão Chromebooks para criar perguntas a serem usadas na entrevista a um especialista em erosão a praia mais próxima, Mike Morse.

Mike irá falar com os alunos sobre o seu trabalho tentando impedir a erosão das praias na Ilha Plum.

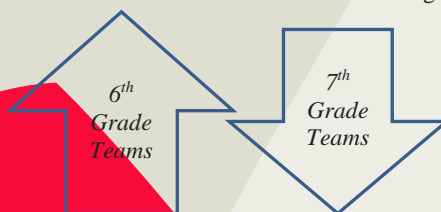
Junto com o relatório da experiência de prevenção de erosão das praias e do laboratório, todos os alunos da sexta série fizeram um trabalho sobre um acidente geográfico ou um tipo de movimento de massas. Alguns alunos tiveram a mesma designação de acidente geográfico ou movimento de massa, mas eles apresentaram trabalhos de maneira totalmente diferente. Alguns dos acidentes geográficos eram pavimentos do deserto, dunas de areia, depósitos de loess, e erupções. Nós olhamos todos os modelos de acidente geográfico ou de movimento de massa no laboratório de ciências, e fizemos anotações se ele foi causado pela erosão, depósito ou movimento de massas. Os alunos disseram.

“Foi uma boa experiência para aprender sobre acidentes geográficos e sua estrutura. Um aluno disse, “Foi divertido trabalhar no projeto que nos foi designado.” Eles também falaram, “Foi legal fazer o projeto porque nós descobrimos o que poderíamos fazer sozinhos e não com um grupo.”

No passeio de geologia, nós procuramos evidências dos vários processos geológicos na Fuller, McCarthy, Merriam Woods e Learned's Pond. Na Fuller, nós vimos grama nas rachaduras da calçada. Esta é uma evidência de intemperismo mecânico, porque o crescimento da grama está quebrando as pedras fisicamente. É intemperismo químico, porque as raízes das plantas produzem ácidos fracos que podem quimicamente climatizar a pedra. Vimos também ferrugem no

meio-fio de granito na Fuller.

Isto é chamado oxidação e a pedra deve ter ferro nela para que isso ocorra. Na McCarthy, nós vimos tocas de animais na pedra e sedimentos. Este é intemperismo mecânico porque os animais quebraram a pedra fisicamente e não com reações químicas. Quando chegamos ao Learned's Pond, nós vimos um barranco, córregos, e um delta, que são três acidentes geográficos criados pela água corrente. Córregos e voçorocas são ambos criados pela erosão porque sedimentos se afastam para criá-los. As ravinas são versões maiores dos córregos. Os deltas são criados por depósito porque eles são feitos de sedimento, que foi depositado em um novo local. - **Artigo escrito por Paige Garland, Annabel Mendum e Sarah Olson.**



As equipes Titanium Tangerine e Platinum Inspiration trabalharão juntos para o primeiro projeto STEAM do ano letivo. Alunos e professores de ambas equipes estarão trabalhando lado a lado para resolver o problema de como as pessoas de todo o mundo podem ter acesso à água potável. Nós estamos procurando maneiras para abordar esta questão importante em conjunto por série escolar.

## Língua Inglesa

Nós terminamos nossa unidade de mitologia. Os alunos escreveram mitos originais com base em um fenômeno natural de sua escolha. Eles aprenderam valiosas habilidades que irão ajudá-los durante o ano a desafiá-los como leitores e escritores. O foco na aula de matemática é a colaboração através de desafios de

grupo. Os desafios tornam todos os membros do grupo responsáveis e permite que eles colaborem e discutam para responder às suas próprias perguntas sem depender do professor para apoio imediato. Os alunos trabalham juntos para resolver problemas de matemática só, mas para descobrir a melhor maneira de trabalhar em grupo para obter todo o trabalho concluído. Além disso, os alunos estão trabalhando colaborativamente em grupos de interesse em estudos sociais para resolver o problema de como fazer melhor uso da terra e dos recursos naturais da floresta amazônica. Os alunos em **Guided Academics** têm praticado as habilidades matemáticas todos os dias e estão aprendendo como superar os

desafios do currículo. Os alunos estão fazendo conexões entre o que lêem na escola e na vida cotidiana.

A classe do Sr. Santiago (**ELD 3**) foi apresentada ao conceito STEAM completando um projeto onde eles conduziram as observações e pesquisas sobre os 5 temas de Geografia na vida real, incluindo a prática de desenho mapas de escala. Eles compilaram seus trabalhos em uma apresentação no Google Slides usando Chromebooks e apresentaram os seus trabalhos para a sala de aula. Os alunos da equipe **Titanium Tangerine** têm trabalhado diligentemente em todas as suas classes para desafiarem-se como aprendizes.

Eles estão explorando novas ideias em todas as áreas do currículo. Usando a mentalidade de crescimento como um guia, os alunos têm aprendido a perseverar através de um currículo novo e excitante. Os alunos estarão mergulhando em suas pontuações no teste MAP (Medidas do Progresso Acadêmico) que eles farão neste outono.

Em conferências individuais, os alunos trabalharão com seus professores para discutir seus pontos fortes, áreas de oportunidade e desenvolver metas que ajudarão o progresso de cada aluno em todas as áreas acadêmicas. Como professores, estamos realmente muito animados em ter os alunos envolvidos no processo de definição de metas, porque sabemos que isso ajudará a todos a crescer este ano, e é uma habilidade essencial para os nossos alunos da 7ª série a desenvolver para obter sucesso no futuro!

Na classe **ELA**, os Green Designers estão atualmente trabalhando na unidade Hope Endures. A equipe teve o privilégio de ouvir Rena Finder, sobrevivente da lista de Schindler. Os alunos foram atraídos pela história de sobrevivência e perseverança de Rena. A visita de Rena tem motivado os Green Designers a aprofundar os detalhes que cercam o Holocausto e criar entusiasmo pelo livros que iremos ler, Night.

Em **Matemática**, os Designers estão trabalhando na unidade de expoentes e números racionais, assim como na resolução de equações lineares complexas. Os alunos têm participado do programa de matemática IXL e já completaram 20 horas de problemas de matemática desde 01 de novembro!

O nível de esforço em trabalhos colaborativos de grupo em sala de aula nunca foi maior do que no momento. Os alunos estão se tornando fluentes em "linguagem matemática" e usando para se comunicar com seus colegas, ajudando uns aos outros a resolver problemas de matemática de nível mais elevado.

Em **Estudos Sociais**, Os Green Designers estão muito interessados e envolvidos no estudo das cinco maiores religiões do mundo. Nós completamos o nosso estudo da história do judaísmo e do cristianismo e estamos prestes a começar o nosso estudo sobre o Islã. e responder nossa a pergunta principal: "O que as 5 maiores religiões do mundo têm em comum?"

Na classe de **Ciências**, Os Designers estão estudando a unidade sobre densidade. Recentemente os alunos concluíram um laboratório que mostrou que não importa como a massa e mudança de volume à mesma taxa; a densidade permanecerá a mesma. Os alunos também concluíram uma unidade do sistema métrico e estão usando osistema métrico para encontrar a massa e volume para calcular a densidade.

## COMO A FULLER ESTA IMPLEMENTANDO O PBIS?



- Estabelecer uma equipe representativa PBIS de toda escola para orientar e direcionar o processo.
- Obter pelo menos 80% de apoio do pessoal para consistentemente implementar as práticas PBIS
- Analisar as políticas e práticas atuais em torno do comportamento do estudante
- Desenvolver um plano de ação implementável para apresentar informações para alunos e

## GREEN DESIGNERS: Hope Endures

*Os alunos estão agora na segunda fase do projeto: eles estão criando seus próprios sites, cujo objetivo é ensinar aos outros o seu assunto de especialização.*

## BUILT BLUE: Power to the Power

### Full-"er" Steam Adiante

Álgebra Integrada os alunos estão usando o site weebly, criado pela Sra. Cogliandro, como ponto de partida para o estudo das leis dos expoentes e notação científica. Com o inestimável apoio da Sra. Quirarte Perez e Sr. Zindars, os alunos estão agora na segunda fase do projeto: eles estão criando seus próprios sites, cujo objetivo é ensinar aos outros o seu assunto de especialização. Os critérios para os sites criados por estudantes incluem: entradas de blog, no qual os alunos compartilham suas reflexões sobre a experiência de criação de um site; trabalho original do aluno que ilustra o seu tema de estudo; um vídeo e / ou áudio instrucional criado pelo aluno e design do site. Os objetivos do projeto site estudantil incluem:

desenvolvimento de páginas facilmente navegáveis que utilizem uma variedade de gráficos e fontes, a compreensão da disposição e uso do espaço em branco, e colaboração com os membros da equipe website para criar um conteúdo instrucional sonora.

### Estudos Sociais

Os alunos estão no meio da unidade *World Religions*. Os estudos começaram com o judaísmo e eles avançaram agora para o cristianismo. Eventualmente, o trajeto os levará através do Islã, Hinduísmo, e Budismo. Ao estudar as maiores religiões do mundo, os alunos poderão explicar a história e o desenvolvimento de cada uma e entender a base comum que existe entre essas religiões e esperamos que possam pensar em maneiras como as pessoas podem se unir e promover a tolerância religiosa em num mundo diversificado

### Ciências

Os alunos trabalharam arduamente na a unidade de medida. O sistema métrico foi profundamente estudado. O ponto culminante dos laboratórios foi a produção de nosso próprio arco-íris. Os alunos utilizaram o cilindro graduado para fazer medições exatas e a partir das cores básicas eles produziram os resultados mostrados na foto abaixo.

### Língua Inglesa

Os alunos terminaram uma unidade contos e começaram um estudo sobre o Holocausto. O texto central para esta unidade é o livro de memórias de Elie Wiesel, Night. Antes de ler Night, os alunos irão analisar vários documentos de texto primários, como Nuremberg Laws, para ajudá-los a compreender as condições que permitiram que os

nazistas obtivessem poder e assassinar milhões em toda a Europa. Durante a unidade iremos analisar as escolhas das pessoas para se tornarem espectadores ou oponentes (upstanders) e como essas escolhas individuais afetam uma comunidade maior. Os alunos tiveram a sorte de conhecer a sobrevivente do Holocausto, Rena Finder, e ouvir o seu relato de como um homem, Oskar Schindler, fez a escolha de se tornar um *upstander*. As escolhas de Schindler, em nome do povo judeu são responsáveis por salvar não apenas Rena e sua mãe, mas também mil dos seus empregados.





Não ser pego de surpresa-esteja em dia



## Once on this Island

22, 23 & 24 de janeiro as 19 h.

“Non-stop song and dance, full-hearted Musical.”

À medida que avançamos para a próxima unidade eles aprenderão a se expressar utilizando comunicação não-verbal, como compartilhar seus pensamentos e ideias sem palavras. Também revisaremos a estrutura dramática e como criar uma história bem feita. “O que? Então o que? Agora o que?” Estas são as perguntas que respondemos ao final de cada aula, verbalmente ou escrevendo em seus diários

*Drama.* “O que?” O que nos fizemos? “Então o que?” Por que nos fizemos isso? E “Agora o que?” Como podemos usar o que aprendemos? Usando essas perguntas como reflexão é uma parte muito importante da nossa aula. Os alunos estão aprendendo habilidades valiosas na aula de teatro que podem ser usadas fora da sala diariamente

- Dia Adicional para Fotos – 2 de dezembro.
- Tarde Social – 12 de dezembro.
- Concerto e Show de Arte de Inverno – 14 de janeiro

Os alunos da 7ª e 8ª séries da classe de Teatro têm estado ocupados aprendendo sobre o fascinante mundo do teatro. O ano começou com *Theater Etiquette* e *Storytelling*. Os alunos criaram cartazes, manuais, estória em pedaços e *storyboards*. Eles compartilharam histórias sobre suas culturas e famílias.



Dois tópicos principais abordados nas aulas de saúde são autoestima positiva e imagem corporal. Estes são temas importantes nessa faixa etária, porque como um se sente a respeito de si mesmo tem em um grande impacto sobre a saúde mental de um aluno e no comportamento diário. Quando as pessoas são mais positivas sobre sua autoestima e aparência, elas tendem a ser mais bem-sucedidas na escola e na vida, sentem-se mais no controle de si mesmos.

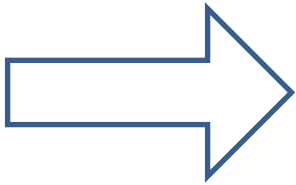
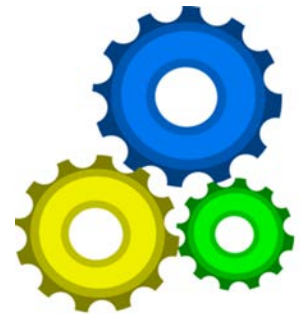
Uma maneira dos alunos da 7ª série trabalharem na promoção da imagem positiva do corpo e autoestima é desenhando jeans. Os alunos criaram (em um pôster) uma calça jeans que os ajudaria a sentir-se bem sobre si mesmo físico e mentalmente. Eles explicam como a calça jeans / roupa tem um impacto sobre a atitude da pessoa e como os outros podem percebê-los. Os alunos aprendem através de técnicas simples de mídia como as suas atitudes sobre si mesmas e outras pessoas podem ser afetadas.

A décima pesquisa de saúde de *Metro West Adolescent* foi administrada nas três séries no dia 6 de novembro. Obrigado a todos que participaram!

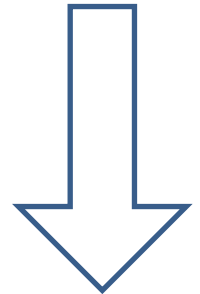
No ginásio, estudantes de educação física estarão praticando seus testes de aptidão, bem como arco e flecha. Os alunos serão ensinados as partes de um arco e flecha, assim como comandos de pista e como calcular a sua pontuação. Os alunos tentarão avançar através de diferentes níveis de pontuação, que também move seus alvos para mais longe. É ótimo para coordenação visual-motora e os estudantes estão se divertindo a cada dia tentando acertar seu alvo!



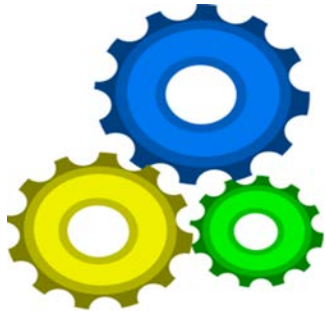
Em dias de tempo ruim, os alunos são convidados a entrar no prédio através da porta 1 para esperar no saguão até a aula começar.



**6ª série**, acabamos de terminar o teste de materiais de propriedades como ductilidade, flexibilidade, dureza, condutividade térmica, e força. Estamos agora prestes a começar a usar essas propriedades para projetar pontes. Estas pontes irão abranger as formas de relevo que eles atualmente estão aprendendo em ciências e estudos sociais.



**7ª série**, estamos profundamente envolvidos em nossa unidade sobre o transporte. Os alunos testaram maneiras de manter um ovo seguro em um veículo que estava prestes a bater. Os alunos fizeram um egg-celent trabalho! Nós também testamos barcos para saber porque uns objetos boiam enquanto outros afundam.



**8ª série** acabamos pesquisar processos avançados de fabricação que ocorrem aqui em Massachusetts. Eles puderam escolher entre uma extensa lista de produtos que são feitos aqui mesmo em nossa comunidade, em seguida, tiveram uma semana para aprender mais sobre como eles são feitos. O projeto culminou na realização de um vídeo explicando o processo



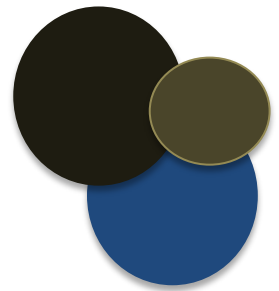
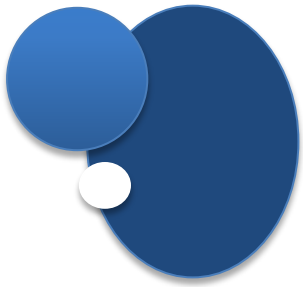
**The Interact Club** é patrocinado pelo *Rotary Club de Framingham*. O Rotary Club e *Interact Clubs* da escola média de Framingham e da escola Fuller realizaram eventos, assim Brian, um estudante de El Salvador pode viajar para os Estados Unidos para uma cirurgia cardíaca. Os clubes tinham o objetivo de arrecadar \$1,500. Brian recebeu seu coração com sucesso no dia 21 de outubro e recentemente foi liberado do Hospital Geral de Massachusetts. E está previsto que ele volte para seu país na América Central dia 13 de novembro.

Os alunos *Fuller Interact* conheceram Brian na quarta-feira. Ele falou com os alunos sobre a sua experiência, mostrou-lhes sua cicatriz e agradeceu-lhes.

Em Massachusetts, Brian conheceu seu time favorito - *The Revolution*. Eles lhe deram uma bola de futebol autografada.

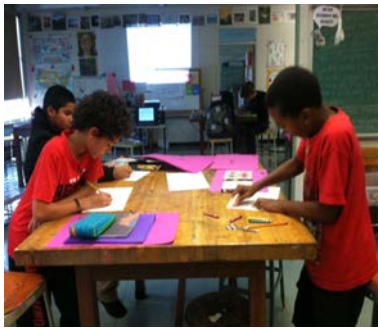


Nas próximas semanas e meses, os alunos terão avaliações de visão, audição, postura e do índice de massa corporal (BMI) exigido pela lei de Massachusetts. Você pode solicitar que seu filho não passe por essas avaliações se você tiver uma isenção religiosa ou se você tem a documentação do prestador de cuidados de saúde primário do seu filho afirmando que esses exames foram realizados nos últimos seis meses. Por favor, indique a sua isenção religiosa por escrito e / ou apresente documentação do médico para a enfermeira da escola. Você pode solicitar que o seu filho não ser examinado para o BMI, fazendo o pedido por escrito para a enfermeira da escola.



**OS EXTRATERRESTRES ATERRISARAM!** Os alunos da 6<sup>a</sup> série projetaram, elaboraram com objetos encontrados (materiais recicláveis) e estão atualmente emplastrando usando artesanato de gesso. Em seguida, nós usaremos tinta d'água para decorar. Nós acabamos de completar nossa criação "Tree of Life" de Gustav Klimt usando lápis, papel roxo, tinta dourada e tipo pastel.

→Anteriormente, nós criamos a pintura *Winslow Homer's Seascapes* aprendendo 5 técnicas de aquarela, estudando nossa artista local de Boston, indiscutivelmente uma das maiores pintoras americana de aquarela.



**7<sup>a</sup> série** acabamos de finalizar a unidade Pop Art completando "time lapse of food disappearing", usando giz pastel em forma de grade. Nós estudamos Andy Warhol, Claus Oldenburg e a artista moderna Wayne Thiebaud.

→Anteriormente, nós criamos *Australian Aborigine Dot Paintings* utilizando o cabo do nosso pincel (usando uma ferramenta de uma maneira nova) para criar pontos (bolinhas) no topo do nosso desenho / colagens de animais.

**8<sup>a</sup> série** os alunos acabaram de completar seus autorretratos abstratos criando Mandalas. Os alunos foram convidados a criar um tema que representasse o seu interesse. Eles desenharam e mostraram imagens dispostas em um círculo que retratava "um círculo que representa o seu universo".

→Os alunos completaram um grande projeto, "San Francisco's Painted Ladies", estudando os monumentos famosos da Califórnia. Cada aluno desenhou e pintou sua própria casa e tivemos uma discussão na classe, onde os alunos perguntaram uns aos outros e refletiram sobre as suas próprias escolhas artísticas. Em seguida, os alunos trabalharam em "Spoof on a Masterpiece" criando uma paródia de Leonardo Da Vinci's "Mona Lisa" ou Grant Wood's "American Gothic". Esta lição combina pinturas icônicas com imagens modernas, tornando a história da arte acessível a todos os alunos.



Neste mês de outubro, os professores da equipe **Rainbow** transformaram o Halloween em um momento de aprendizado. Ao invés de comemorar All Hallows' Eve no dia 31 de outubro, os professores vestiram trajes em honra de "Expressões idiomáticas da Oktoberfest." Todos os nove professores ELD participaram e trouxeram expressões idiomáticas para a escola, a fim de ensinar aos alunos o significado das mesmas "it's raining cats and dogs" e "when pigs fly." Os alunos passaram algumas semanas antes do dia 31 de Outubro aprendendo sobre expressões idiomáticas em suas aulas ELD, nos níveis de 1 a 5, e no próprio dia, os estudantes participaram de uma gincana, decifrando o traje de cada professor e seu sentido conotativo. Desta forma, nós trouxemos aprendizagem do idioma inglês para a sala de aula onde é feita em uma experiência interativa.



## *Closing Remarks by Holocaust Survivor Rena Finder*

*who spoke with Fuller 8<sup>th</sup> grade students on November 6, 2014*



É uma grande honra estar aqui hoje, uma honra que eu compartilho com todos os sobreviventes. Estamos aqui hoje para prestar homenagem aos nossos entes queridos, para chorar juntos, rezar juntos, e para lembrar o que nunca pode ser esquecido. Esquecer é perigoso.

Versão completa disponível apenas em Inglês

## Veteranos Visitam a *Curiosa* *Equipe* Carmim

“Foi interessante ouvir sobre os diferentes ramos militares”, disse Matther Tivnon a respeito da visita dos veteranos. Anthony Ratta comentou, “Eu achei bem legal como os veteranos estavam falando sobre a vida deles.” O Diretor dos Serviços de Veteranos, o tenente coronel Peter Harvell, falou sobre suas experiências nos tempos de Guerra junto com o sargento Mac. e sargento Whitfield ao alunos da Equipe Carmim no dia 10 de Novembro de 2014. Todos os alunos fizeram perguntas, compartilharam conexões pessoais que estabeleceram com as histórias e escutaram atenciosamente a apresentação de duas horas.

Esse é o sexto ano que o sargento Harvell falou sobre o Dia dos Veteranos para os alunos da Equipe Carmim. “Esperarei por essa visita todo ano” o sargento Harvell disse a todos. Os veteranos trouxeram uniformes de todas as guerras e os alunos da Equipe Carmim gostaram de usar as jaquetas e capacetes enquanto aprendiam sobre a vida dos soldados. Outros artefatos incluídos foram utensílios de comer, mapas e tapete de oração.

Depois disso, os alunos completaram reflexões em seus cadernos e escreveram cartas de agradecimento a eles. Quando lhe perguntaram sobre seu feriado, Cevin Ostapchuk disse, “Eu quero desejar Feliz Dia do Veterano a todos os veteranos”.

