

14 de Outubro de 2014

Queridas Famílias da Fuller,

Espero que todos vocês tenham aproveitado o tempo com a família e amigos no fim de semana de três dias! Tenho pensado na importância do seu envolvimento na educação de seu filho(a), e me deparei com um artigo interessante de um noticiário semanal que recebi intitulado **Marshall Memo**. Kim Marshall é um educador local altamente considerado e foi diretor nas Escolas Públicas de Boston por muitos anos. Hoje ele é um palestrante e consultante nacional e eu tive o privilégio de conhecê-lo em uma oficina para administradores.

O **Marshall Memo** é um resumo de vários artigos que Kim leu e revisou; sempre tem algo que se refere aos objetivos da Fuller. Um dos objetivos de nossa escola esse ano foca-se no envolvimento da comunidade e da família. Com a colaboração do Conselho Escolar e PTO, estou confiante que obteremos progresso nesse objetivo. Uma das formas que espero envolver as famílias da Fuller é compartilhando idéias e artigos com vocês, que captam a essência do que estamos nos esforçando para ter, Aprendizagem Personalizada para Cada Aluno. Abaixo está um resumo (conteúdo completo pode ser achado no link no fim do artigo) do artigo que Kim Marshall compartilhou em seu noticiário; o conteúdo é altamente relevante para o foco da Fuller de mentalidade de crescimento e aprofundamento da aprendizagem.

### Os Quatro Equívocos de Alunos sobre Estudar e Aprender

Nesse artigo em *Faculty Focus* (foco na faculdade), Maryellen Weimer (da Universidade Estadual de Penn) fala sobre o trabalho de Stephen Chew para enfatizar quatro crenças comuns que prejudicam o esforço de estudantes universitários para aprender (também verdade para alunos de K-12):

- *Equívoco #1: Aprender é rápido.* “Alunos pensam que aprender é mais rápido do que é,” diz Weimer. “Eles pensam que podem entender o que precisam de um capítulo, com uma rápida leitura (eletrônicos ao redor, lanches na mão, e ouvidos cheios de música).” Precisa ser ensinado aos alunos como interagir com materiais de forma que facilite o aprendizado.

- *Equívoco #2: Conhecimento é composto de fatos isolados.* Quando os alunos usam *flash cards* (cartões) com apenas um termo ou conceito por cartão, eles memorizam definições mas falham em compreender conceitos de nível superior. Professores devem usar perguntas de testes que pedem que o aluno relacione definições, use-as para construir argumentos, e as aplique em novas situações, depois trabalhem com os alunos para modificar suas técnicas de estudo.

- *Equívoco #3: Se dar bem academicamente é uma questão de talento inato.* “Todos nós temos alunos que nos dizem com muita segurança que eles não conseguem escrever, não conseguem calcular, são horríveis em ciências, ou que não têm habilidade artística,” diz Weimer. Alunos que pensam assim não se esforçam nas áreas mais fracas e desistem quando encontram dificuldade. Comentários do professor são muito importantes

para que os alunos mudem de uma mentalidade “parada” para uma de “crescimento” e para que vejam que esforço e estratégia são as chaves para a conquista.

• *Equívoco #4: Olha Mãe, estou fazendo várias coisas ao mesmo tempo.* A evidência é clara de que o cérebro não consegue simultaneamente lidar com mais de uma tarefa cognitiva, diz Weimer. Pessoas que pensam que estão obtendo sucesso ao fazer várias coisas ao mesmo tempo estão, de fato, perdendo importantes informações – e eles nem percebem isso. Já que muitos alunos não acreditarão na gente, uma demonstração deve ser necessária para provarmos esse ponto.

“Quatro Equívocos do Aluno em Aprendizagem” por Maryellen Weimer em *Faculty Focus*, Jan. 29, 2014, <http://www.facultyfocus.com/articles/teaching-professor-blog/four-student-misconceptions-learning/>

A Fuller Middle School ainda é um exemplo de uma escola sensível às necessidades de seus alunos e da comunidade. Fuller, líder no distrito como uma escola STEAM (Ciências, Tecnologia, interpretadas através da Engenharia e Artes baseando-se em elementos Matemáticos), agora vai se envolver na iniciativa de trazer yoga e estratégias de conscientização para as experiências acadêmicas dos alunos. O esforço nas normas curriculares e STEAM em que os professores da Fuller compartilharam, vai fornecer a estrutura necessária para o planejamento de lições significativas. O primeiro objetivo é fornecer a esses jovens um “inner tool-kit” (kit de ferramentas interiores) que vai possibilitar que eles gerenciem suas emoções, aprendam com mais sucesso, tenham uma experiência mais positiva na escola, e, muito além, na vida.

Essa iniciativa é possível por causa do prêmio intitulado, “Empowering Challenged Children – Part III: A Program of Yoga and Mindfulness Integrated within the Students’ Academic Curriculum,” (Capacitando Crianças com Desafios – Parte III: Um Programa de Yoga e Influência Integrada ao Currículo Acadêmico do Aluno), o qual foi escrito por Open Spirit: Um Lugar de Esperança, Saúde & Harmonia, em Saxonville (ao lado da Escola Stapleton). Rosanne Kate, uma ex-professora das Escolas Públicas de Framingham, é a Diretora do Programa para o prêmio e a Diretora do Projeto Nourishing Teachers/Strengthening Classrooms. Esse prêmio foi generosamente financiado pela Casa de União Missionária de Mulheres de Massachusetts (MWHMU) em todo o valor pedido (\$7500). A MWHMU espera ver o trabalho da Fuller Middle School se tornar um modelo para o Estado. Estamos empolgados e gratos com essa parceria com a comunidade e o impacto que isso terá nos alunos.

Obrigada por dedicar um tempo para ler meu email e o artigo. É ótimo saber que compartilhamos a visão para o crescimento e desenvolvimento de nossos alunos.

Sinceramente,

Sharon

Datas da Fuller

(Teste MAP do dia 7 de Outubro à 31 de Outubro)

|                |   |
|----------------|---|
| Terça 10/14    | Fim do 1º Termo   |
| Quinta 10/16   | Saída Antecipada – Reunião de Pais somente as agendadas<br>* Não haverá atividades após a aula  |
| Sexta 10/17    | Notas da metade do 1º trimestre atualizadas no portal do aluno – X2   |
| Segunda 10/20  | 1 <sup>st</sup> reunião do Conselho Escolar 5:30-7:00 na Biblioteca da Fuller<br>PTO 7:00-8:00  |
| Terça 10/21    | Boletim da metade do 1º trimestre vai pra casa com os alunos  |
| Quinta 10/30   | Saída antecipada (saída às 11:25 am) Não haverá atividades após a aula  |
| Terça 11/4     | Não haverá aula– Dia de Votação (Professores têm treinamento)   |
| Quinta 11/6    | Metrowest Adolescent Survey (todos os alunos participam da pesquisa)  |
| Sexta 11/7     | Atualização de notas no Portal do Aluno – Pais/responsáveis acessam a nota do aluno nesse portal.                                     |
| Quarta 11/26   | Saída antecipada (saída 11:25 am) Não haverá atividades de tarde  |
| Quinta 11/27   | Não haverá aula - Recesso de Ação de Graças   |
| Sexta 11/28    | Não haverá aula - Recesso de Ação de Graças   |
| Segunda 12/1   | Fim do 1 trimestre  |
| Terça 12/2     | Picture retakes (fotos são tiradas novamente quando necessário)   |
| Quinta 12/4    | Saída antecipada (saída 11:25 am) Não haverá atividades após a aula   |
| Segunda 12/8   | Boletins vão pra casa com os alunos<br>Primeiro Boletim Informativo “ A importância do Ensino e da Aprendizagem” – anexado ao boletim |
| Terça 12/23    | Encontro de Toda a Comunidade Escolar -- “Bandapalooza”   |
| 12/24-1/2/15   | Férias de Inverno   |
| Segunda 1/5/15 | Feliz Ano Novo! De volta às aulas – Escola em atividade   |