

14 de octubre de 2014

Estimadas Familias de Fuller

Espero que todos disfrutaron de tiempo con su familia y amigos este fin de semana de tres días. He estado pensando en la importancia de la participación de las familias en la educación de los hijos y encontré un artículo muy interesante de una memo semanal que recibí titulado **Memo Marshall**. Kim Marshall es un apreciado educador local quien fue director en las escuelas públicas de Boston por muchos años. Ahora es un conocido orador nacional y consultor quien tuve el privilegio de conocer en un taller para administradores.

El **Memo Marshall** es un resumen de muchos artículos que Kim ha leído y analizado; Siempre hay algo que se relaciona con las metas de Fuller. Una de las metas u objetivos escolares este año se centra en la comunidad y la participación familiar. Mediante la colaboración con el Consejo Escolar y la Organización de Padres y Maestros (PTO), estoy segura que avanzaremos hacia estas metas. Una de las maneras que espero involucrar más a las familias es compartiendo ideas y artículos que capturan la esencia de lo que estamos bregando hacer, **el Aprendizaje Personalizado Para Cada Estudiante**. A continuación incluyo un resumen (contenido completo puede encontrarse en el link al final del artículo) de un artículo que Kim Marshall compartió en su memo; el contenido es altamente relevante a lo que Fuller está enfocando, una mentalidad de crecimiento y el aprendizaje más profundo.

### **Cuatro Conceptos Erróneos De Estudiantes Sobre El Estudio Y Aprendizaje**

Este artículo en *Faculty Focus*, Maryellen Weimer (Penn State University) se basa en la obra de Stephen Chew donde destaca cuatro creencias comunes que socavan los esfuerzos de los estudiantes universitarios para aprender [también es cierto para muchos estudiantes de K-12]:

- *Concepto erróneo #1: El aprendizaje es rápido.* "Los estudiantes piensan que el aprendizaje puede ocurrir mucho más rápido de que lo hace," dice Weimer. "Creen que pueden obtener lo que necesitan de un capítulo con uno rápido repasado (aparatos electrónicos a lo listo, refrigerios en mano y los oídos inundados con música)". Los estudiantes necesitan que se les enseñen cómo interactuar con los materiales en formas que hagan que el aprendizaje sea profunda.

- *Concepto erróneo #2: El conocimiento se compone de hechos aislados.* Cuando los estudiantes utilizan tarjetas flash con sólo un término o concepto por tarjeta, memorizan definiciones, pero a no logran comprender los conceptos a un alto nivel. Los maestros deben utilizar preguntas de la pruebas que le pidan a los alumnos a relacionar las definiciones, a usarlos para construir argumentos y a aplicarlos a nuevas situaciones y trabajar con los estudiantes para modificar sus técnicas de estudio.

- *Concepto erróneo #3: El éxito académico es una cuestión de talento innato.* "Todos hemos tenido estudiantes que nos dicen con gran seguridad que no pueden escribir, no pueden hacer las matemáticas, son horribles en la ciencia, o que no tienen habilidad artística," dice Weimer. Los estudiantes que piensan así no intentan tan duro en las áreas débiles y se rinden cuando encuentran

dificultades. La retroalimentación por los docentes es muy importante para sacar a estos estudiantes de una mentalidad "fija" a cambio de una de "crecimiento" y ver que el esfuerzo y la estrategia son las variables claves en el logro.

- *Concepto erróneo #4: Mira mamá, estoy practicando multitarea.* La evidencia es clara que el cerebro no puede gestionar simultáneamente más de una tarea exigente cognitivamente, dice Weimer. Las personas que creen que practican o hacen multitareas con éxito de hecho están faltando información importante – y ni siquiera se dan cuenta. Puesto que muchos estudiantes no toman nuestra palabra, una manifestación puede ser necesaria para probar el punto.

“Four Student Misconceptions about Learning” por Maryellen Weimer en *Faculty Focus*, Enero 29, 2014, <http://www.facultyfocus.com/articles/teaching-professor-blog/four-student-misconceptions-learning/>

Nuevamente la Escuela Media Fuller se está poniendo como ejemplo de una escuela que responde a las necesidades de sus estudiantes y la comunidad. Fuller, un líder en el distrito como escuela STEAM, ahora participará en una iniciativa para incorporar estrategias de yoga y conciencia plena a las experiencias académicas de los estudiantes. Los estándares del currículo básico y esfuerzos STEAM compartidos por los maestros de Fuller proporcionarán las estructuras necesarias para la planificación de lecciones significativas. El objetivo principal es darles a estos jóvenes un "kit de herramientas internas" donde podrán gestionar sus emociones, aprender más con éxito, y tener una experiencia de escuela más positiva y, por otra parte, en la vida.

Esta iniciativa es posible gracias a la subvención titulada, "Empoderando Niños Desafiados -- Parte III: Un Programa de Yoga y Conciencia Plena Integrada Dentro del Currículo Académico de los Estudiantes" que fue escrita por Open Spirit (Espiritu Abierto): Un Lugar De Esperanza, Salud y Armonía, en Saxonville (junto a la escuela Stapleton). Rosanne Kates, ex maestra en las escuelas públicas de Framingham, es la directora del programa y directora del proyecto *Nourishing Teachers/Strengthening Classrooms Project (Alimentando Maestros /Fortaleciendo Aulas)*. Esta subvención fue financiada generosamente por *Massachusetts Woman's Home Missionary Union (Unión Misionera Casa De La Mujer de Massachusetts)* o MWHMU para la totalidad del monto solicitado (\$7500). El MWHMU espera ver la obra de Fuller convertida en un modelo para el estado. Estamos entusiasmados y agradecidos por esta asociación de la comunidad y su impacto en los estudiantes.

Gracias por tomar el tiempo de leer mi correo electrónico y el artículo. Es bueno saber que tenemos una visión compartida para el crecimiento y el desarrollo de nuestros hijos.

Sinceramente,

Sharon

<u>Fechas Fuller</u>	(Pruebas MAP desde el 7 de octubre al 31 de octubre )
Martes 14/10	Fin de Termino 1
Jueves 16/10	Medio Día – Conferencias con Parientes solo con cita *No Hay Actividades Después de Escuela
Viernes 17/10	Notas del Medio Término puestas al día en el portal estudiantil – X2
Lunes 20/10	1 <sup>era</sup> Reunión del Concilio Escolar 5:30-7:00 en la biblioteca de Fuller PTO 7:00-8:00
Martes 21/10	Boletines del Medio Término van a casa con los estudiantes
Jueves 30/10	Medio Día (despedida a las 11:25 am) No Hay Actividades Después de Escuela
Martes 4/11	No Hay Clases – Día de Votación (El personal docente tiene día de desarrollo profesional)
Jueves 16/11	Encuesta de Adolescentes de Metrowest (todos los estudiantes toman la encuesta)
Viernes 7/11	Calificaciones de los estudiantes en el portal se actualizan – los padres/tutores acceden las calificaciones de los estudiantes a través de este portal.
Miércoles 26/11	Medio Día (despedida a las 11:25 am) No Hay Actividades Después de Escuela
Jueves 27/11	No Hay Clases - Receso de Thanksgiving
Viernes 28/11	No Hay Clases - Receso de Thanksgiving
Lunes 1/12/	Fin del Trimestre 1
Martes 2/12	Retoma de fotos
Jueves 4/12	Medio Día (despedida a las 11:25 am) No Hay Actividades Después de Escuela
Lunes 8/12	Boletines enviados a casa con los estudiantes Primer Noticiero “Teaching and Learning Matters” – acompañando los boletines
Martes 23/12	Reunión de toda la comunidad escolar -- “Bandapalooza”
24/12-2/1/15	Vacaciones invernales
Lunes 5/1/15	Feliz Año Nuevo! Bienvenidos – Clases en sesión.